

## PROGETTO POTENZIAMENTO – RECUPERO (SCUOLA PRIMARIA)

<b>Titolo del Progetto</b>	<b>Italiano e Matematica... a classi aperte!</b>
<b>Ambiti di Utilizzo</b>	<i>Affiancamento colleghe di classe in orario scolastico Gruppi di livello di alunni in orario extrascolastico</i>
<b>Campo del Potenziamento</b>	<i>Potenziamento/recupero di <b>Italiano</b> e di <b>Matematica</b> per gruppi di livello e/o classi aperte scuola Primaria</i>
<b>Destinatari</b>	<i>Alunni di tutte le classi di scuola primaria.</i>
<b>Finalità</b>	<i>Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate nella riduzione della varianza delle classi Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare. Prevenire la dispersione scolastica e le disuguaglianze socio-culturali</i>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria Obiettivi di apprendimento</b>	<i>I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al curricolo verticale di Istituto. Si svilupperanno anche le seguenti competenze trasversali:  Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress.  Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività.  Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.</i>
<b>Percorsi Formativi</b>	<i>Coerenti con i traguardi di sviluppo contenuti nel curricolo verticale di istituto e con i percorsi didattici attivati dalle docenti di classe.</i>
<b>Strategie Didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Approccio ludico</i></li> <li>• <i>Circle-time</i></li> <li>• <i>Cooperative learning</i></li> <li>• <i>Didattica laboratoriale</i></li> <li>• <i>Didattica integrata</i></li> <li>• <i>Role play</i></li> </ul>
<b>Risultati Attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Incrementare la motivazione ad apprendere.</i></li> <li>• <i>Recuperare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche.</i></li> <li>• <i>Innalzare i livelli di competenza linguistica e logico-matematica.</i></li> <li>• <i>Migliorare le capacità intuitive e logiche</i></li> <li>• <i>Migliorare i processi di apprendimento</i></li> <li>• <i>Innalzare il successo delle prove Invalsi</i></li> </ul>

<b>Modalità di Verifica e Valutazione</b>	<p><i>La valutazione, in itinere e finale, basata su criteri oggettivi, terrà conto del:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>livello di partenza di ogni singolo alunno</i></li> <li>• <i>la partecipazione alle attività proposte;</i></li> <li>• <i>le modalità di interazione nel gruppo;</i></li> <li>• <i>le prestazioni degli alunni;</i></li> <li>• <i>prove esperte,</i></li> <li>• <i>risoluzione di compiti di realtà</i></li> </ul>
---	--

## PROGETTO POTENZIAMENTO – RECUPERO (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)

<b>Progetto</b>	<b>Progetto di Recupero e Potenziamento in Italiano e Matematica</b>
<b>Ambiti di Utilizzo</b>	<i>Gruppi di alunni divisi per classi (seconde o terze) in orario extrascolastico</i>
<b>Campo del Potenziamento</b>	<i>Recupero e potenziamento di <b>Italiano</b> e di <b>Matematica</b> della Scuola Secondaria di I grado</i>
<b>Destinatari</b>	<i>Alunni delle classi seconde e terze segnalati o scelti dai rispettivi Consigli di classe</i>
<b>Finalità</b>	<i>Prevenire la dispersione scolastica e le disuguaglianze socio-culturali</i> <i>Potenziare il curriculum delle competenze di base</i> <i>Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate nella riduzione della varianza delle classi</i> <i>Innalzare il rendimento in tutte le discipline ed in particolare in quelle umanistiche e scientifiche</i> <i>Promuovere il successo formativo</i>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado</b>  <b>Obiettivi di apprendimento</b>	<i>I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al curriculum verticale di Istituto. Si svilupperanno anche le seguenti competenze trasversali (non riferibili direttamente ad una specifica disciplina) quali:</i> <i>- comunicazione, pensiero critico, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, lavoro di gruppo e soprattutto “imparare ad imparare”, che rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza</i>
<b>Percorsi Formativi</b>	<i>Coerenti con i traguardi di sviluppo contenuti nel curriculum verticale di istituto e con le programmazioni didattiche sviluppate dalle docenti delle rispettive classi di appartenenza</i>
<b>Strategie Didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Problem solving</i></li> <li>• <i>Cooperative learning</i></li> <li>• <i>Didattica laboratoriale</i></li> <li>• <i>Didattica per competenze</i></li> </ul>

<p><b>Risultati Attesi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Recuperare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche</i></li> <li>• <i>Accrescere il livello delle conoscenze e delle competenze in italiano e matematica</i></li> <li>• <i>Incrementare la frequenza scolastica e prevenire l'abbandono scolastico</i></li> <li>• <i>Potenziamento le competenze linguistiche</i></li> <li>• <i>Potenziare le competenze matematico-logiche</i></li> <li>• <i>Innalzare il successo delle prove Invalsi</i></li> </ul>
<p><b>Modalità di Verifica e Valutazione</b></p>	<p><i>La valutazione, in itinere e finale, basata su criteri oggettivi e socializzati con gli alunni, terrà conto del:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>livello di partenza di ogni singolo alunno</i></li> <li>• <i>partecipazione alle attività proposte</i></li> <li>• <i>grado di impegno dimostrato</i></li> <li>• <i>collaborazione nel lavoro in piccoli gruppi</i></li> <li>• <i>risoluzione di compiti di realtà</i></li> </ul>

