



## Rendicontazione sociale

**CT|C828005**

# IC G. TOMASI DI LAMPEDUSA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
--	----

Competenze chiave europee	45
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	46
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	46
---	----

Prospettive di sviluppo	63
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	64
------------------------------------	----



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo, una buona percentuale gode di stimoli culturali all'interno della famiglia, mentre una parte è priva di strumenti di informazione di base. La maggior parte delle famiglie è monoreddito. La maggioranza è occupata nel terziario, ma sono presenti anche liberi professionisti e artigiani. La scuola attua: piani di recupero mirati a ridurre eventuali svantaggi iniziali, percorsi finalizzati allo sviluppo della collaborazione e alla convivenza civile. Tende ad instaurare un clima scolastico inclusivo improntato all'uguaglianza e contemporaneamente al riconoscimento delle diversità nello spirito di solidarietà.

#### Vincoli

Negli ultimi anni si rilevano - vincoli socio-familiari - vincoli socio-economici - inserimento di alunni extracomunitari e provenienti da casa-famiglia.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

L'Istituto, ricadente nel Comune di Gravina di Catania, è collocato in una zona limitrofa al Comune di Catania, città nella quale la maggior parte delle famiglie, per lo più monoreddito, svolge la propria attività lavorativa. La scuola, proprio per la sua dislocazione, accoglie oltre gli alunni residenti a Gravina anche quelli provenienti da altri Comuni. Il Comune di Gravina predispone un contributo alle famiglie che fanno richiesta per usufruire del servizio mensa.

#### Vincoli

Una cospicua parte del territorio è sorta negli anni '70 come satellite della città di Catania, per cui un gran numero di lavoratori è costretto al pendolarismo. Ciò spiega come manchi ancora a molti suoi abitanti il senso di appartenenza al Comune di Gravina. È una realtà in cui si evidenziano casi di: disagio sociale, flusso migratorio di famiglie straniere, depressione socio-culturale, mancanza di modelli positivi di riferimento. Gli alunni non usufruiscono del servizio comunale di trasporto gratuito.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

Il plesso di scuola primaria ed i due plessi della scuola dell'infanzia sono stati recentemente oggetto di interventi di ordinaria manutenzione. Il polo scolastico si trova in una posizione strategica facilmente raggiungibile dalla



tangenziale, dai paesi etnei limitrofi e dall'arteria principale che la congiunge con la città di Catania. Nei plessi della scuola primaria e secondaria di primo grado le aule sono tutte dotate di LIM, inoltre sono presenti: laboratori di lingue, di informatica, scientifico, musicale ed artistico. Le risorse economiche disponibili sono i finanziamenti del MIUR ed i fondi europei a cui la scuola ha sempre attinto quali: i fondi FSE per il miglioramento delle competenze degli alunni, i fondi FESR per l'acquisto di dotazioni tecnologiche (laboratorio LIM), i fondi dell'Asse 2 "qualità degli ambienti scolastici" per il miglioramento delle infrastrutture. La nostra istituzione scolastica ha beneficiato dei finanziamenti stanziati per il progetto del MIUR "Scuole Belle" per le piccole opere di manutenzione e di decoro.

## **Vincoli**

La sede centrale, sita in Via Aldo Moro 22 ed i due plessi della scuola dell'infanzia necessitano di interventi di tipo strutturale. Per quanto riguarda le risorse economiche si rileva che: i fondi regionali per il funzionamento amministrativo e didattico sono sempre in calo; i fondi comunali per la realizzazione di attività extra-curricolari sono di scarsa entità; il contributo volontario dei genitori è minimo.

## **ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO**

La maggioranza delle famiglie afferenti all'Istituto è occupata nel terziario e presenta anche categorie di lavoratori artigianali. La realtà socio-culturale è eterogenea e sono presenti anche situazioni di disadattamento e di svantaggio, con problematiche di carattere educativo che hanno radici nel territorio e nuclei familiari di recente immigrazione da paesi extra-comunitari. La scuola, accoglie, oltre agli alunni di Gravina di Catania, anche quelli che abitano nei quartieri di Fasano e di Rasula Alta, anche quelli che abitano nelle zone circostanti, veri e propri bacini d'utenza, che fanno parte sia del comune di Catania (Barriera, San Giovanni Galermo, Via Santa Sofia) sia di altri comuni (soprattutto Misterbianco). Gli alunni che frequentano la scuola appartengono alla fascia d'età compresa tra i 3 e i 14 anni. I loro interessi si esplicano soprattutto nella fruizione e uso di mass-media (televisione, computer, videogames), nella cresciuta attenzione verso i nuovi saperi connessi alla multimedialità e alle lingue straniere e in attività ludiche non organizzate; solo una minoranza pratica un'attività sportiva. Una certa percentuale gode di stimoli culturali all'interno della famiglia ed ha la possibilità di accostarsi alla lettura (sia di quotidiani sia di libri), alla musica e al teatro, mentre una parte è priva di strumenti d'informazione culturale di base, e questo obbliga l'istituto a gestire situazioni formative e relazionali diversificate e a realizzare percorsi d'istruzione differenziati; per questi alunni la scuola rappresenta il solo momento organizzato di accostamento alla conoscenza e al sapere.

## **BISOGNI FORMATIVI EMERGENTI DEL TERRITORIO**

I bisogni formativi individuati sono

- Sentire "il quartiere come luogo in cui sono comuni le problematiche per meglio valutare, scegliere e decidere".
- Individuare e pianificare percorsi formativi volti all'inclusione e all'abbandono e dispersione scolastica.
- Potenziare le competenze di base in italiano e matematica per innalzare gli esiti nelle prove standardizzate.



- Potenziare canali espressivi in riferimento all'arte, alla musica, alle immagini e alle attività sportive.
- Attuare pratiche didattiche innovative con il supporto delle nuove tecnologie.
- Potenziare e valorizzare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea.
- Riconoscere la necessità di darsi regole, di applicarle, di riconoscere la norma come indispensabile elemento regolatore della vita individuale e collettiva.
- Attivare una didattica più performante per prevenire forme di abbandono e dispersione scolastica.
- Potenziare i linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.



## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Accrescere il livello delle conoscenze e delle competenze in italiano e in matematica.

#### Traguardo

Ridurre il gap tra i risultati a livello nazionale e tra scuole con lo stesso background.

#### Attività svolte

Sono state effettuate, per migliorare le competenze in italiano e matematica, attività di recupero, di consolidamento, di potenziamento attraverso gruppi di livello per classi parallele.

In relazione ai risultati perseguiti si evince un miglioramento delle competenze di base anche attraverso l'attivazione di progetti extracurricolari, che rappresentano un arricchimento dell'offerta formativa.

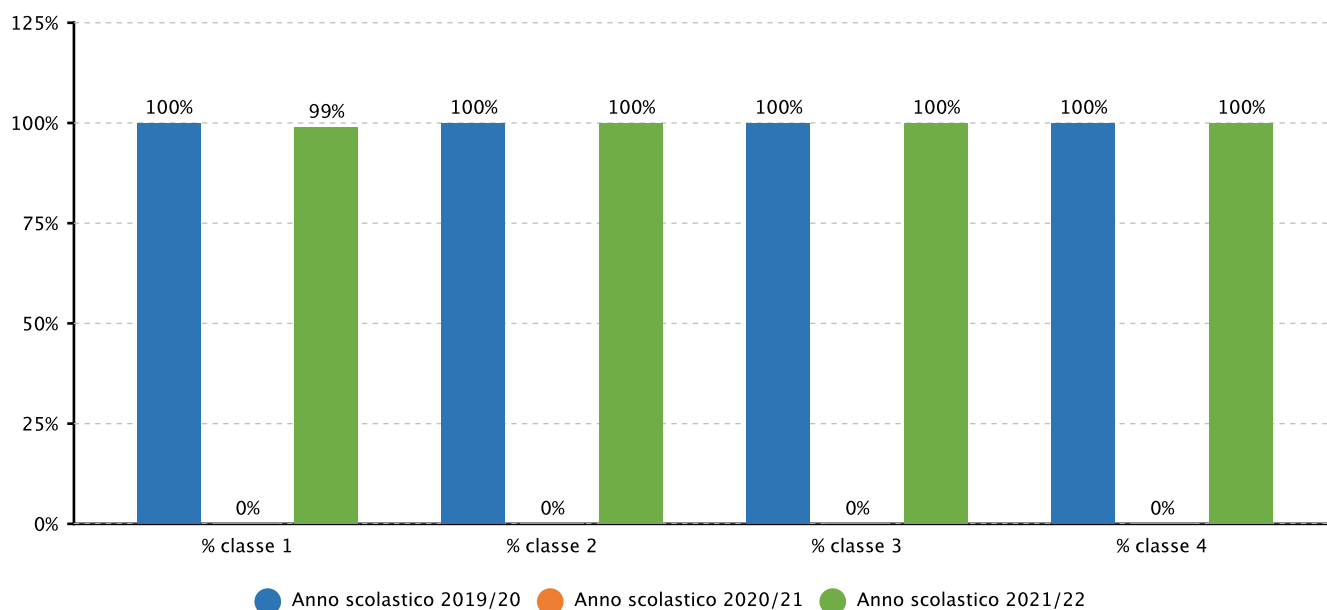
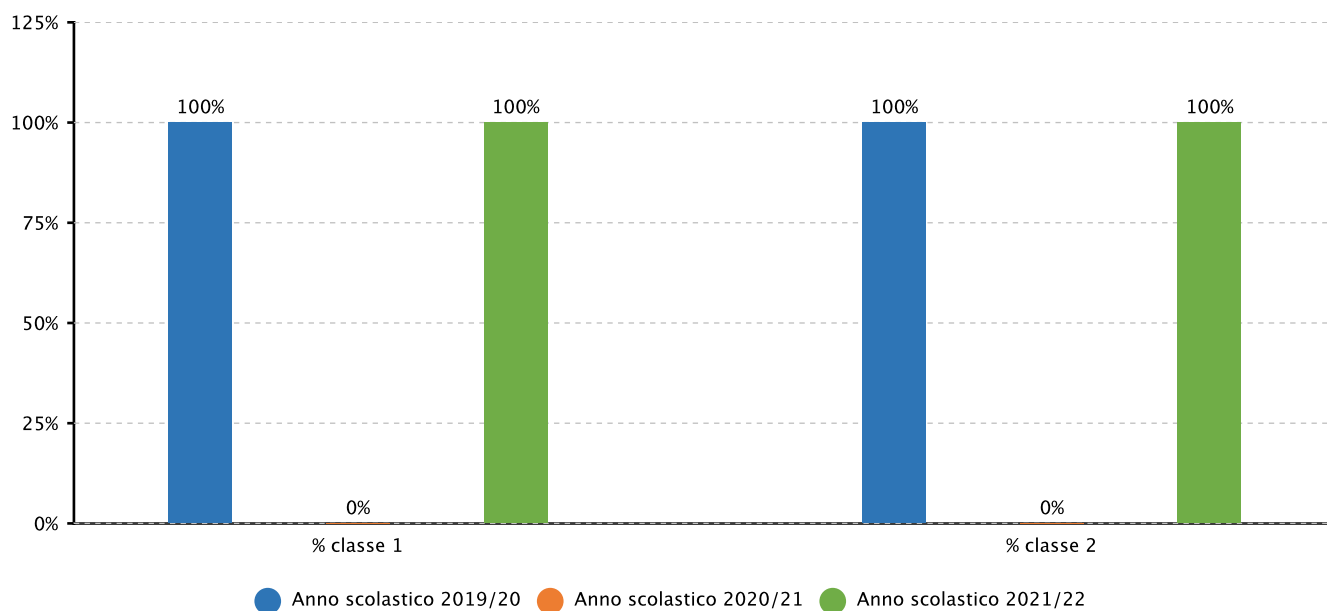
La scuola ha puntato a migliorare la relazione dell'utenza con l'istituzione scolastica, oltre a favorire la personalizzazione degli apprendimenti con una didattica "inclusiva" e l'acquisizione di abilità e competenze trasversali.

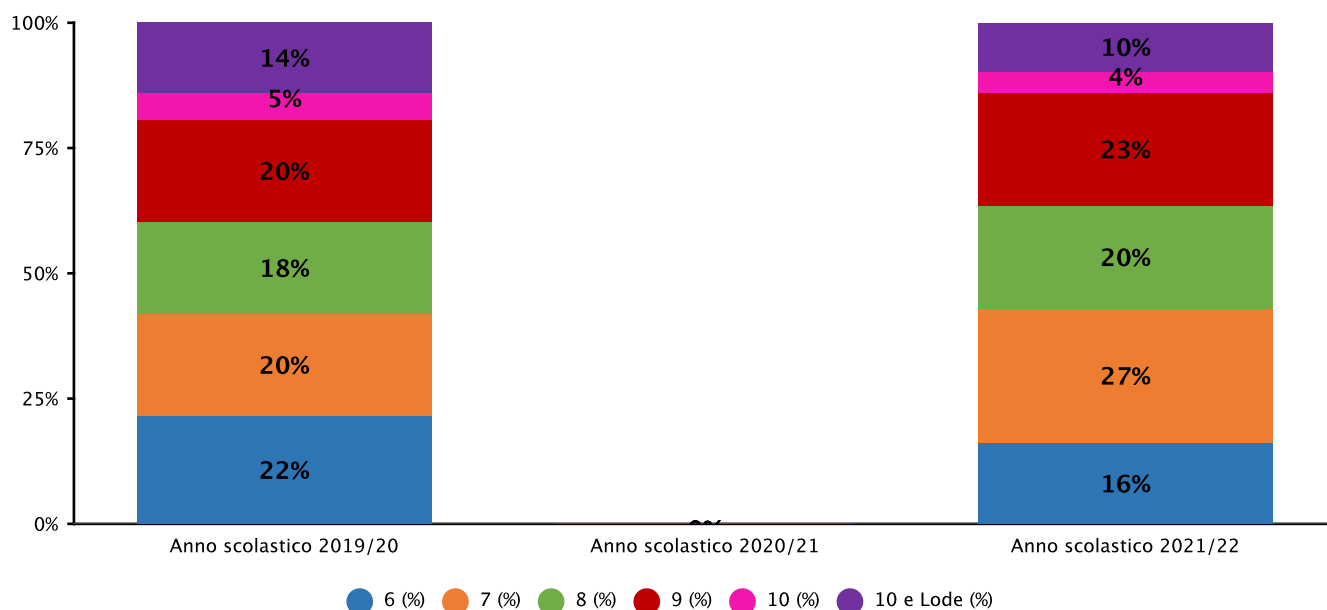
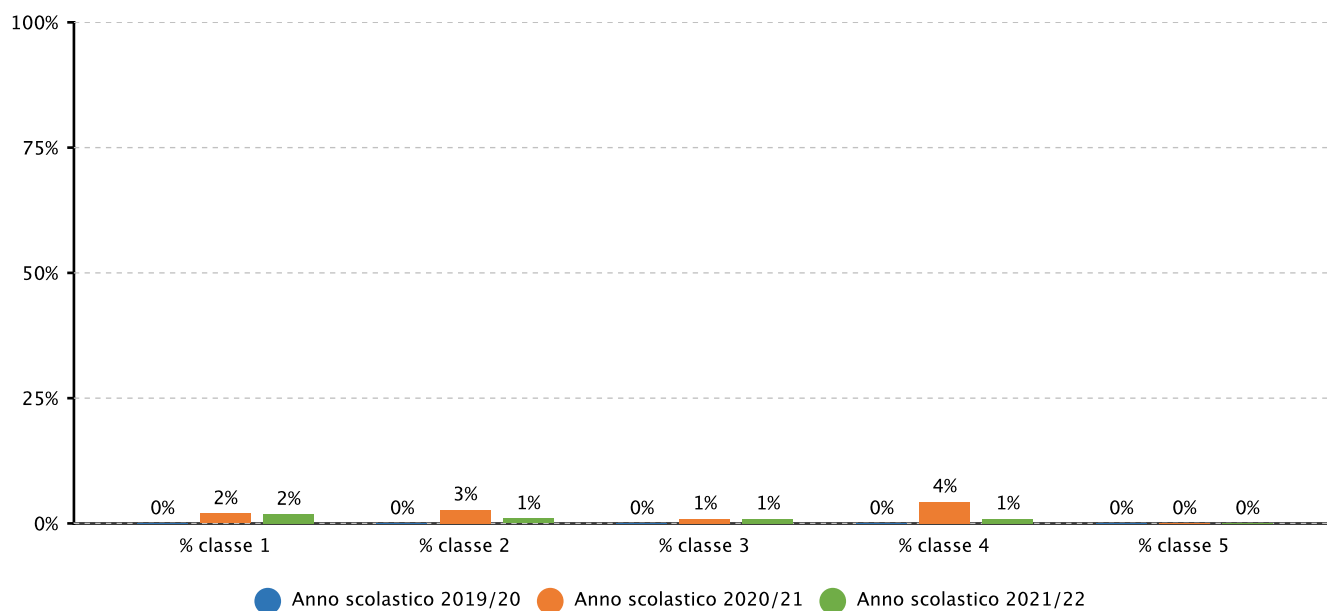
#### Risultati raggiunti

In relazione all'area didattico-educativa, dall'analisi dei dati relativi alle competenze didattiche e ai traguardi perseguiti dagli alunni nelle varie classi-sezioni, dal sondaggio somministrato al personale docente, si delinea che gli esiti formativo-didattici sono sufficienti in relazione alle strategie e metodologie messe in atto.

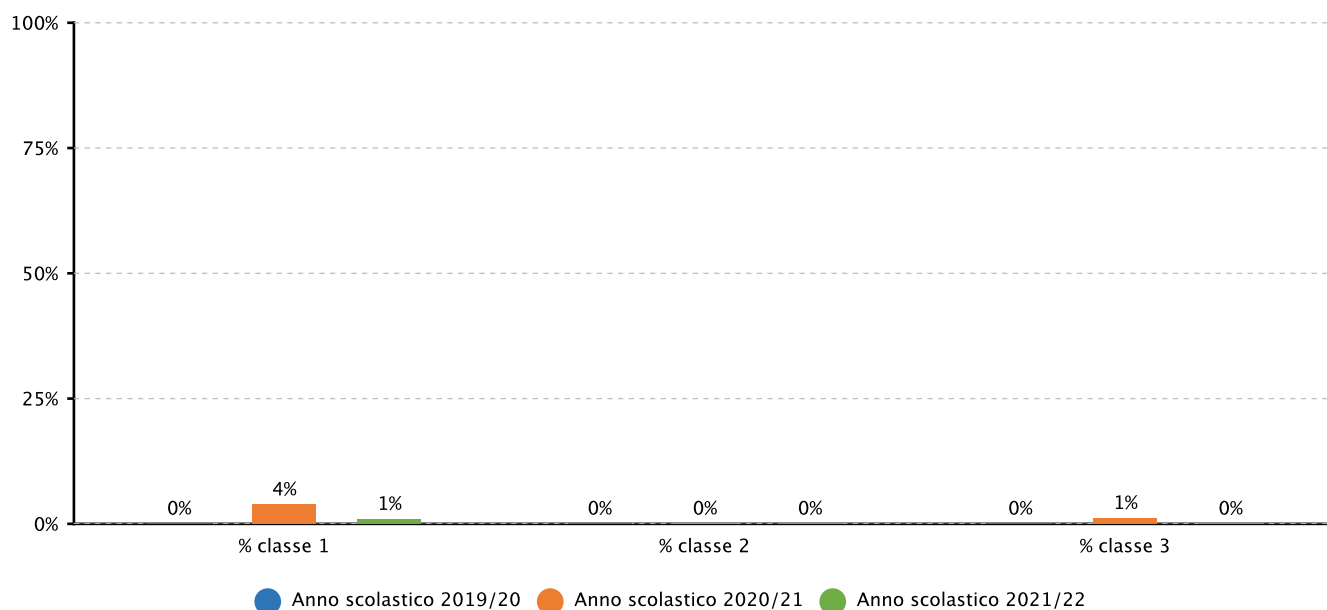
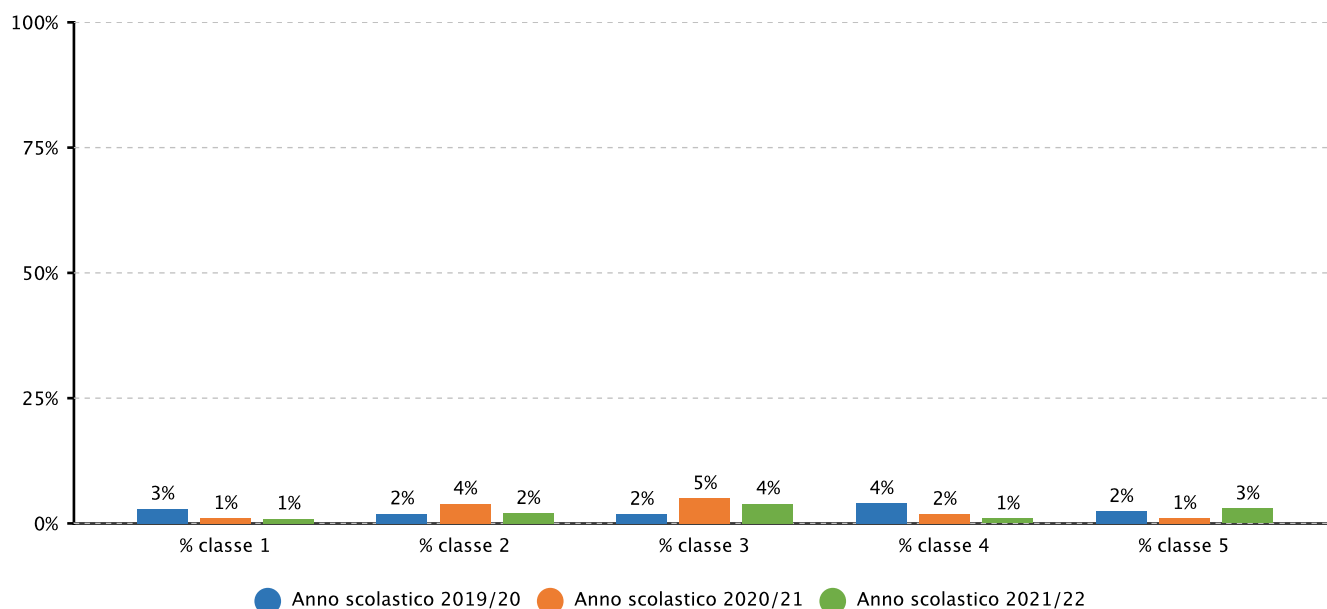
Le competenze di base, sviluppate in modo trasversale a tutte le discipline, hanno condotto ciascun team docente a ricercare, progettare, elaborare spazi di apprendimento efficaci per offrire una risposta didattica a tutti gli alunni. A tal proposito, le strategie utilizzate hanno permesso anche agli alunni con svantaggi socio-relazionali di raggiungere il successo formativo, riducendo casi di abbandono e svolgendo un'azione di prevenzione.

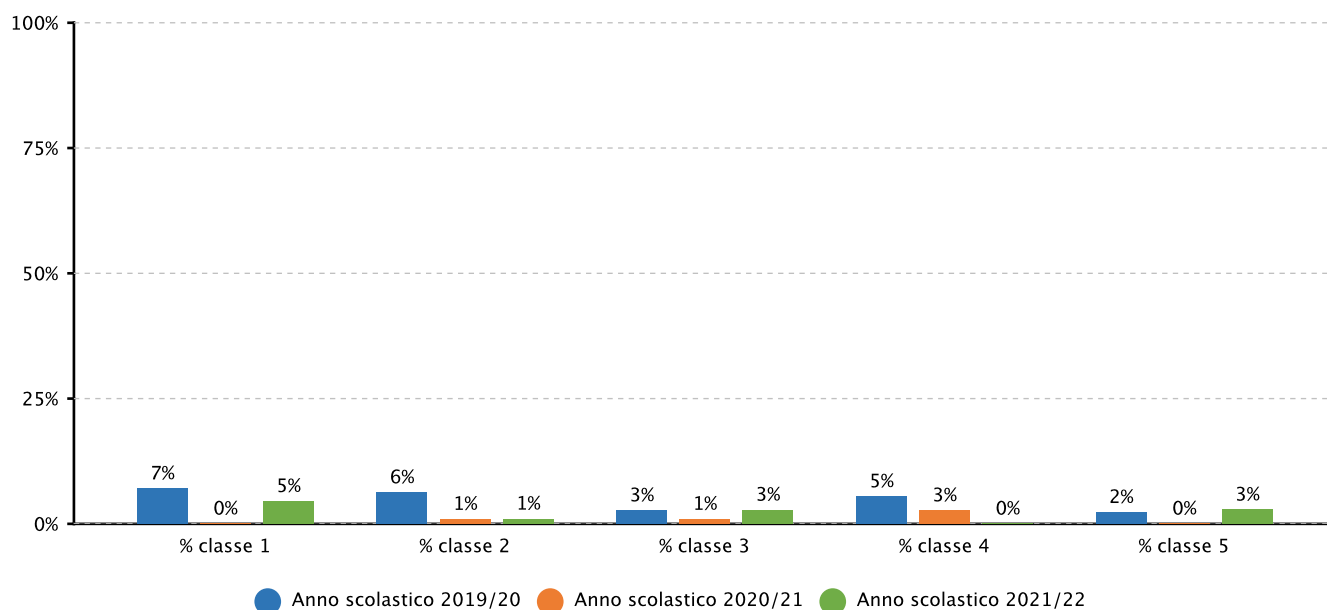
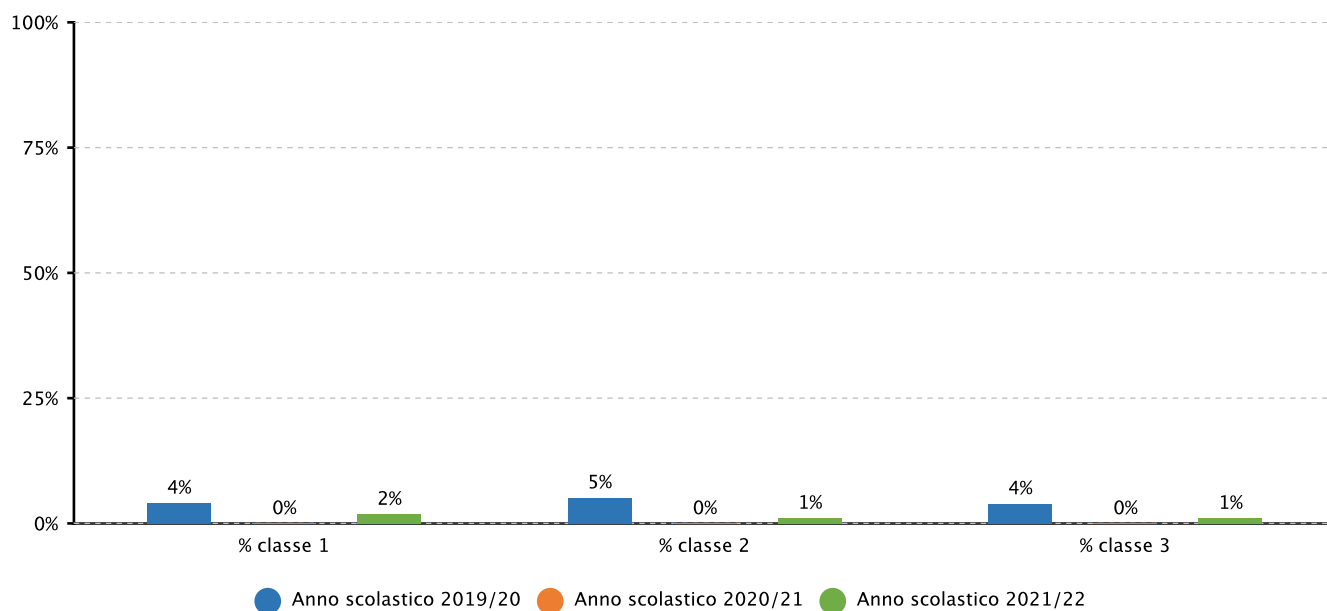
#### Evidenze


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**




## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### **Priorità**

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della varianza fra le classi.

### **Traguardo**

Prove di verifica per classi parallele, attuare pratiche didattico-metodologiche condivise

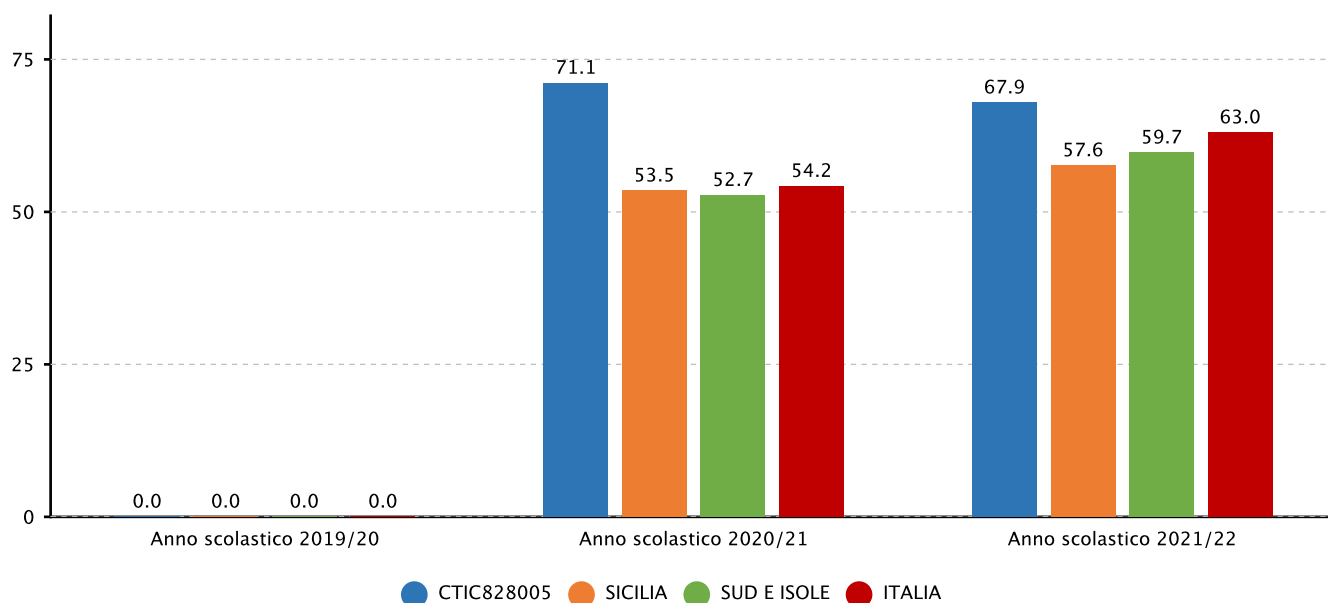
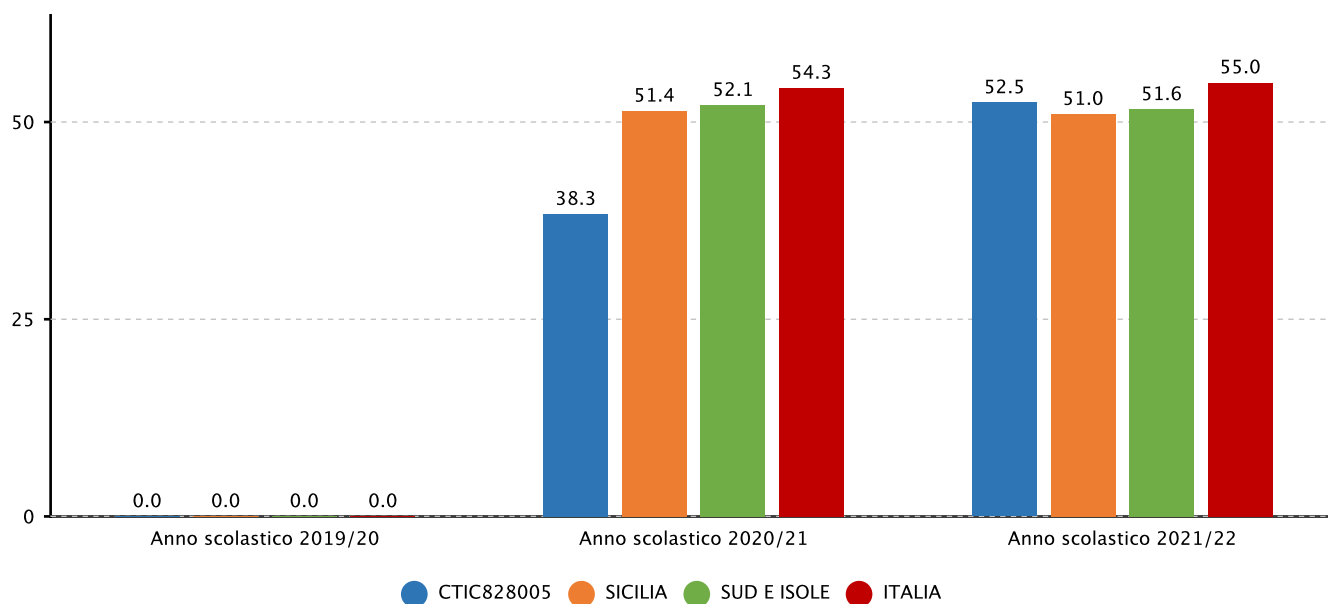
### **Attività svolte**

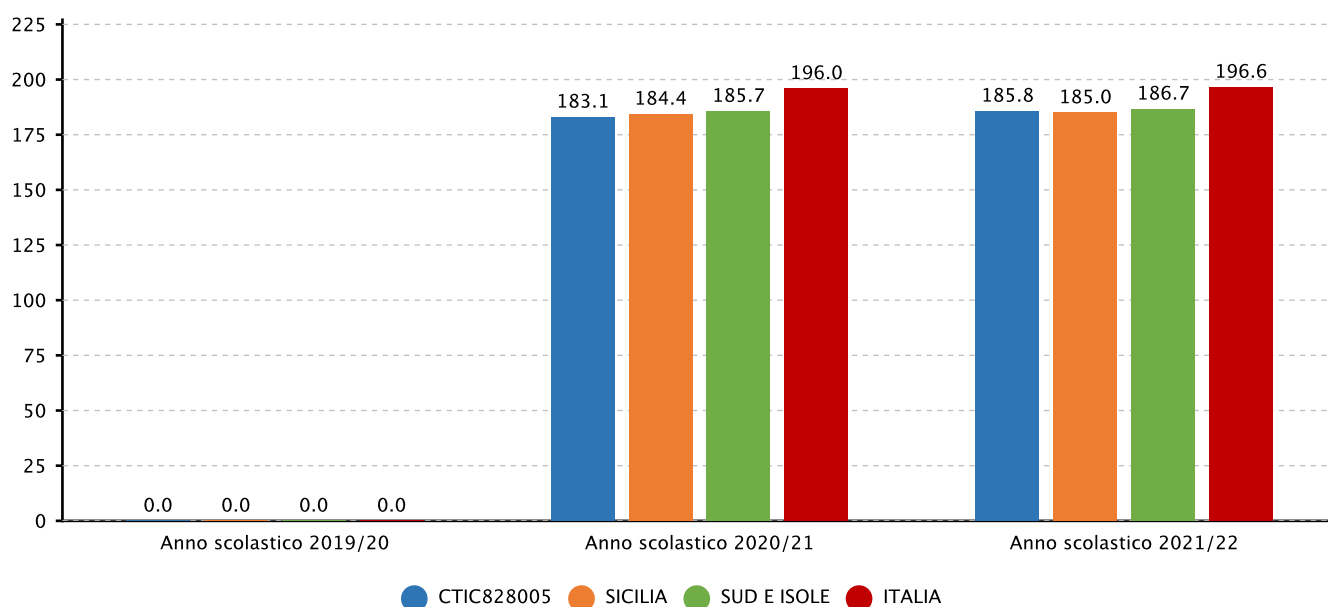
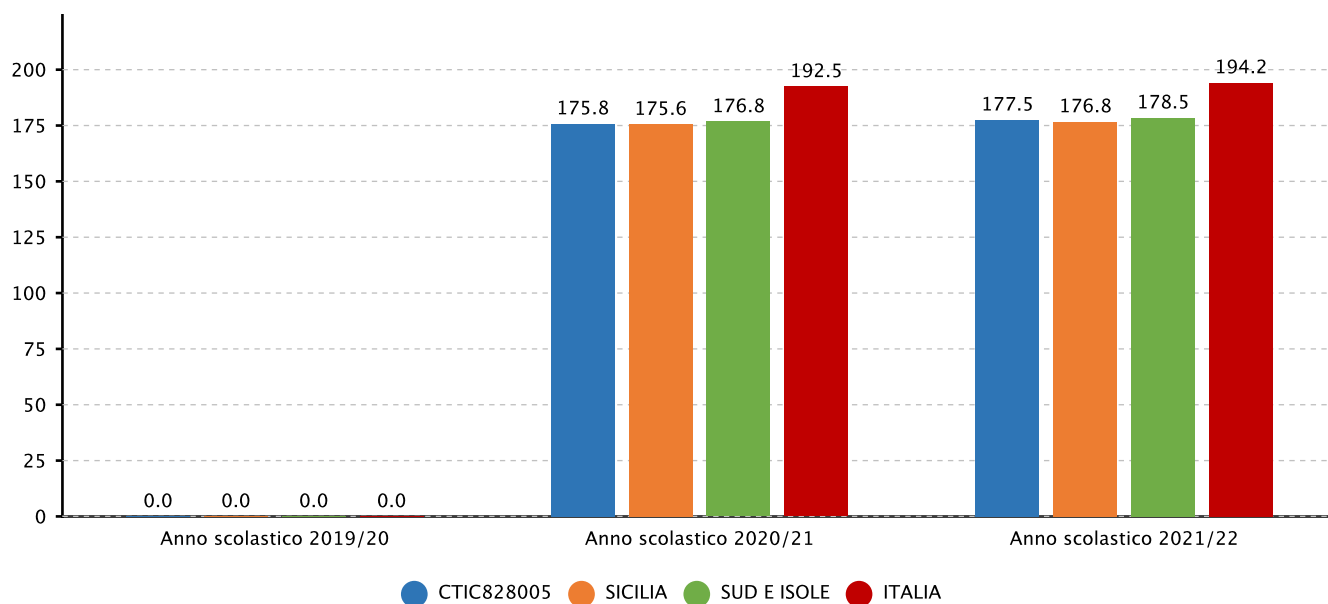
- Interventi di formazione per lo sviluppo, aggiornamento e potenziamento delle competenze digitali nella didattica e nella gestione scolastica riguardanti la prassi valutativa
- Progettazione di prove strutturate e non per classi parallele per ridurre la varianza fra le classi.
- Attività curriculari ed extracurriculari per facilitare i processi di insegnamento- apprendimento e migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate

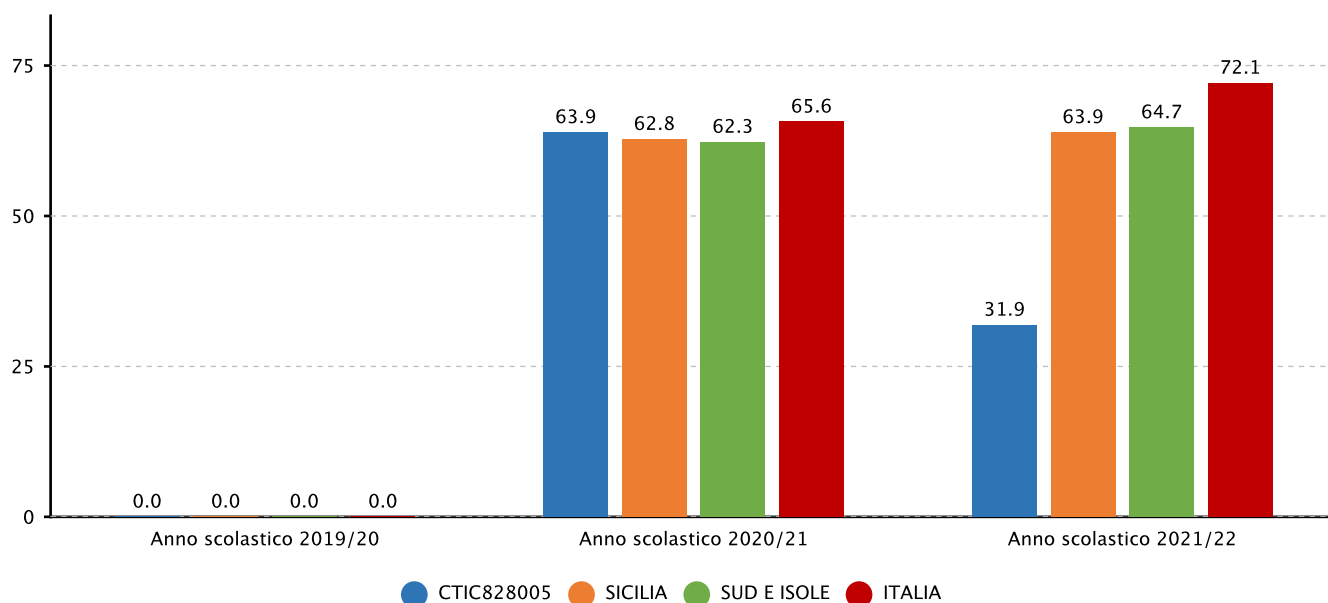
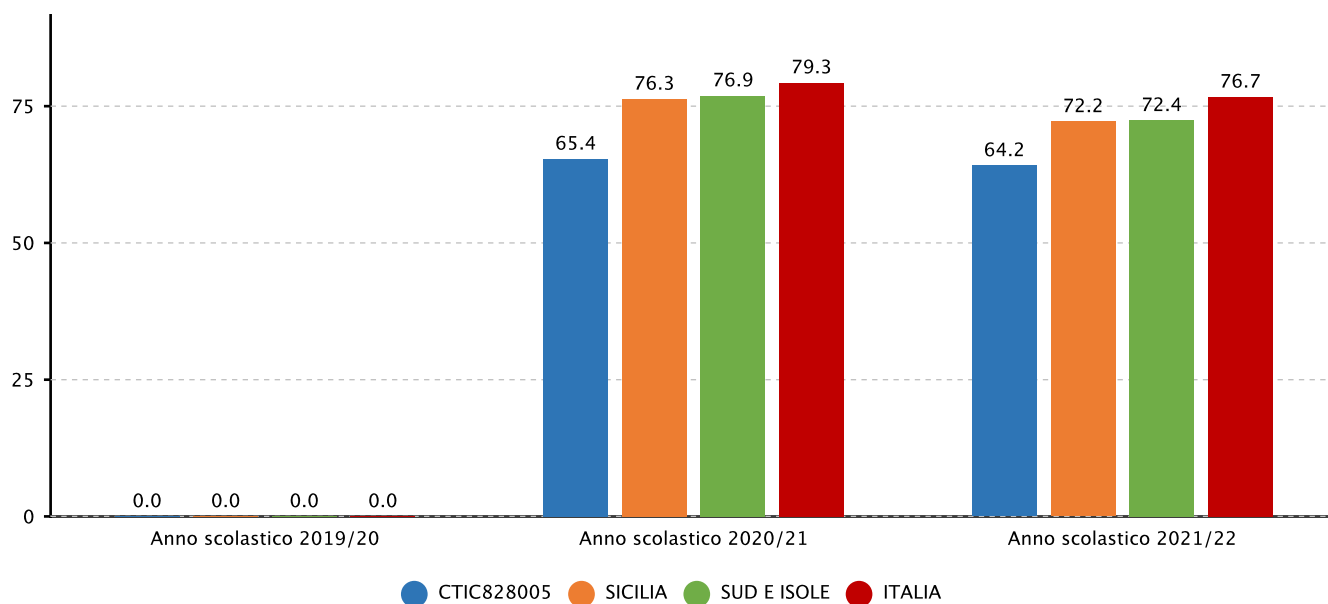
### **Risultati raggiunti**

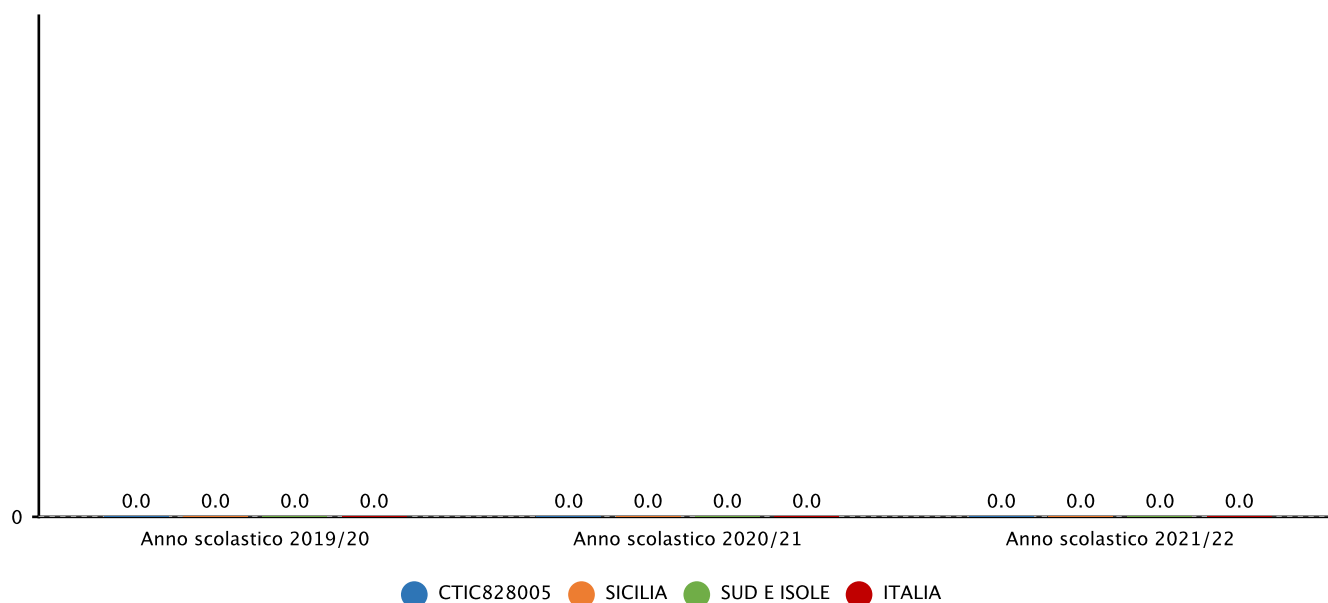
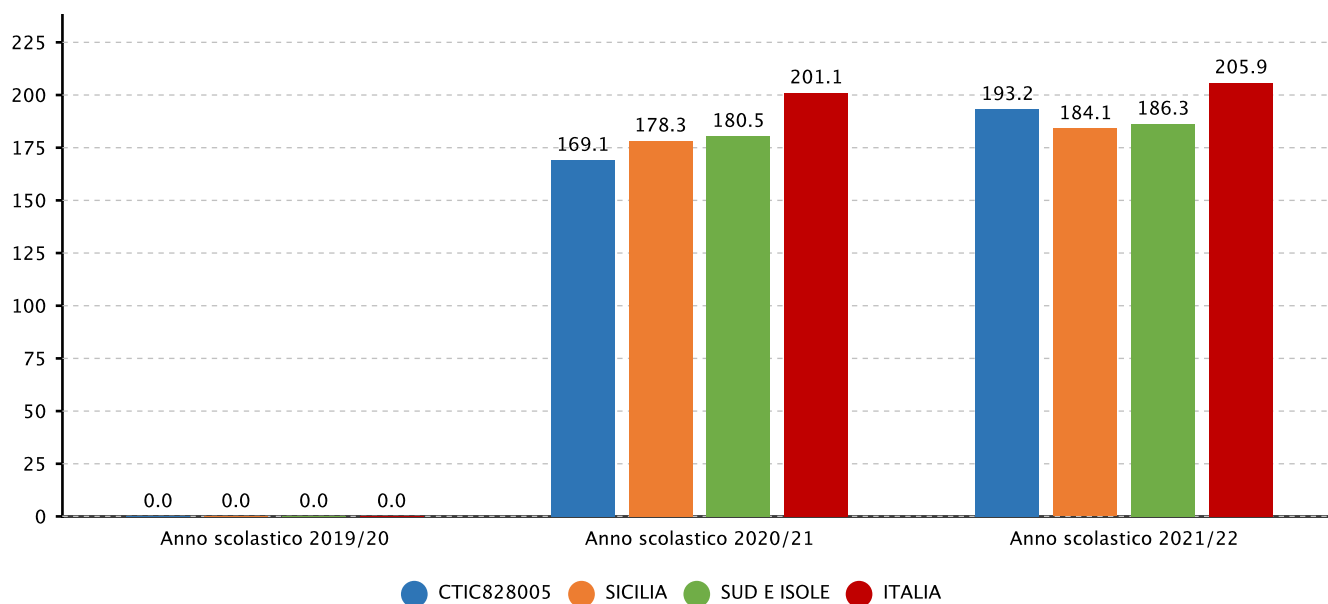
- Utilizzo della rete per l'interscambio informativo e comunicativo
  - Innalzamento dei livelli di apprendimento delle competenze ed abilità cognitive e metacognitive
  - Introduzione di pratiche didattiche innovative
  - Incremento dei docenti che utilizzano le TIC applicate alla didattica laboratoriale
- Tutte le attività delineate nel PTOF hanno tenuto conto delle finalità prioritarie della Scuola in ogni ordine ed hanno favorito:
- Raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici.  
Potenziamento delle competenze in italiano-matematica  
Utilizzo di una prassi valutativa comune ai tre ordini di scuola  
Perfezionamento della comunicazione con le famiglie.  
Partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.  
Collaborazione scuola-famiglia finalizzata all'innalzarsi del livello di apprendimento.

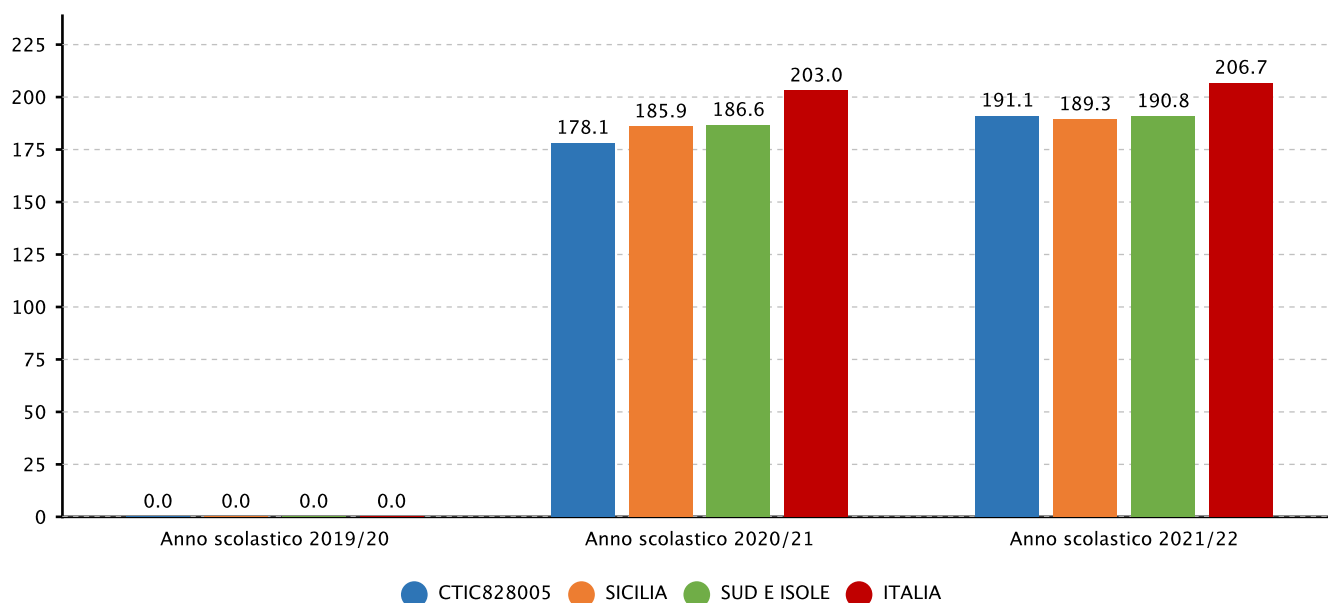
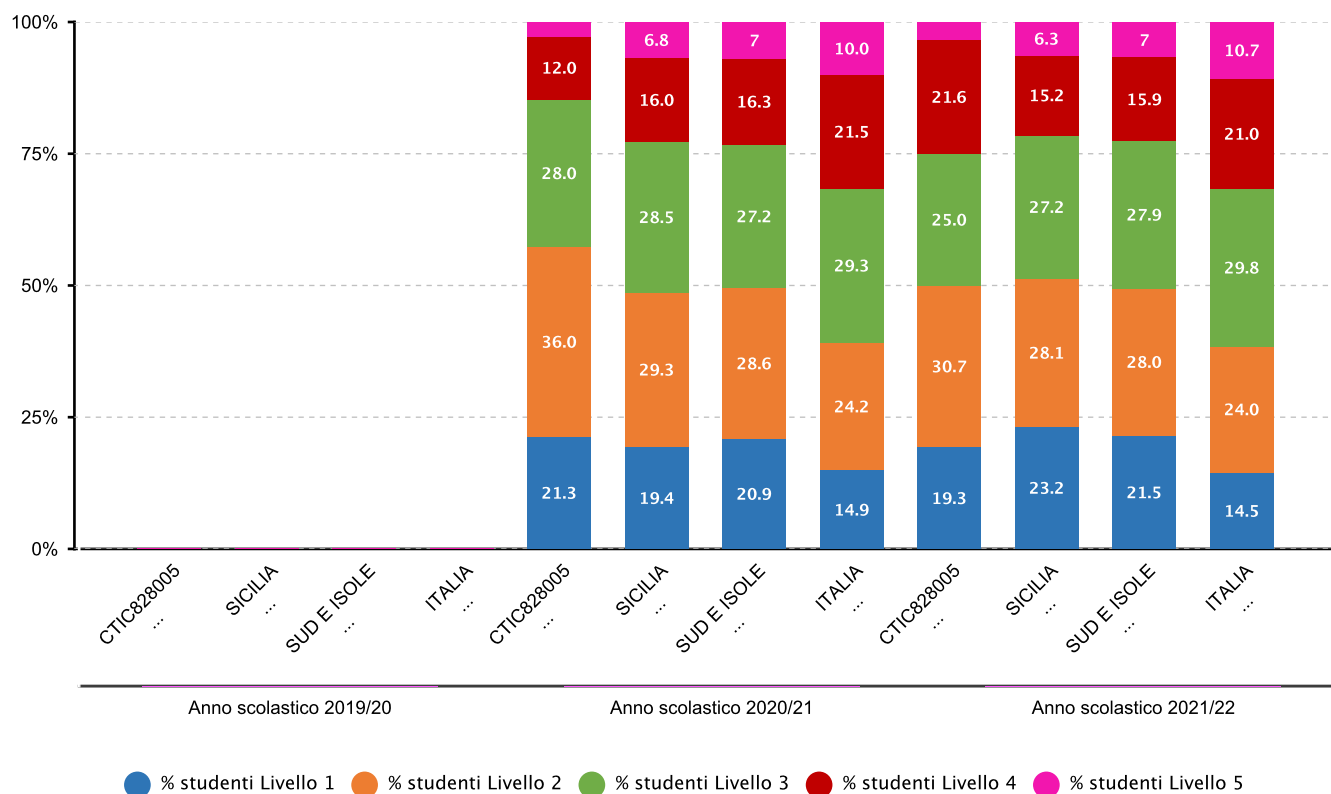
### **Evidenze**


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**


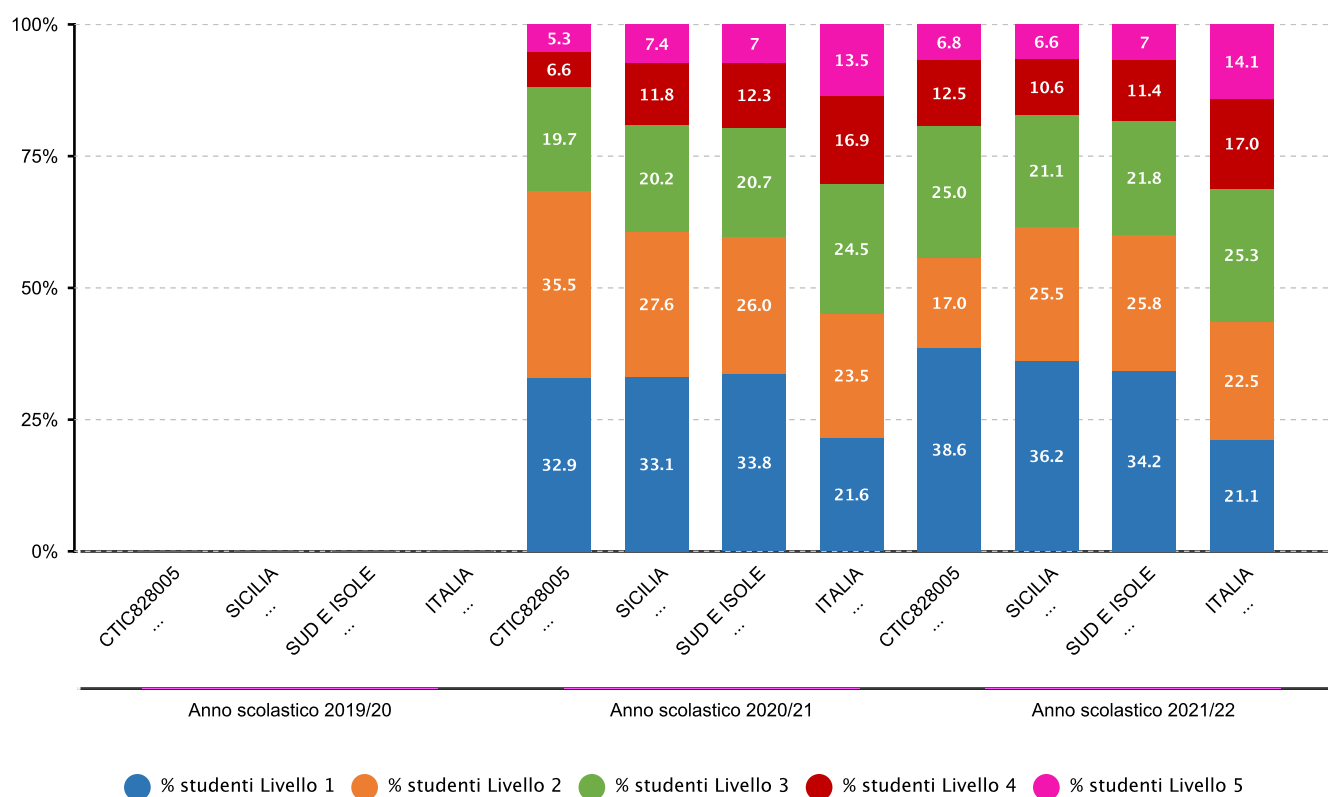

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**




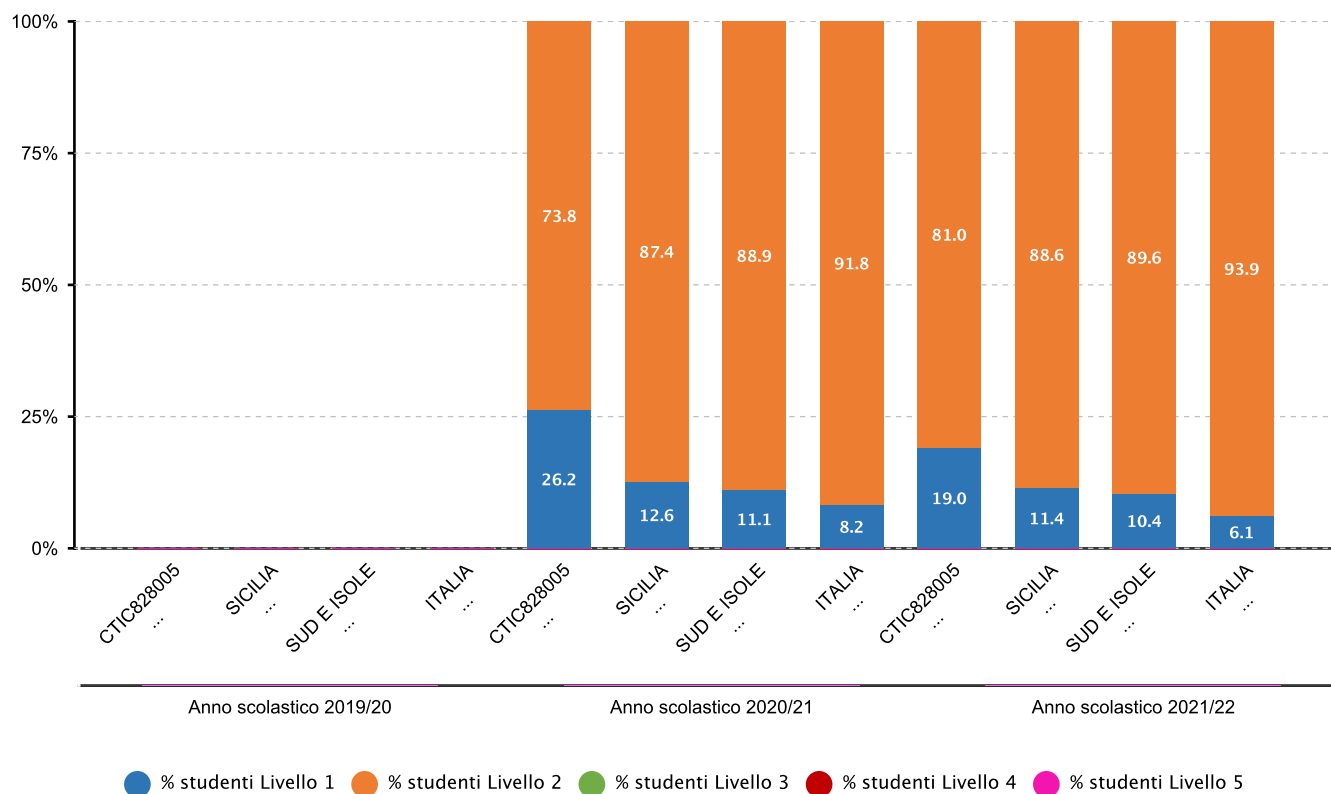


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



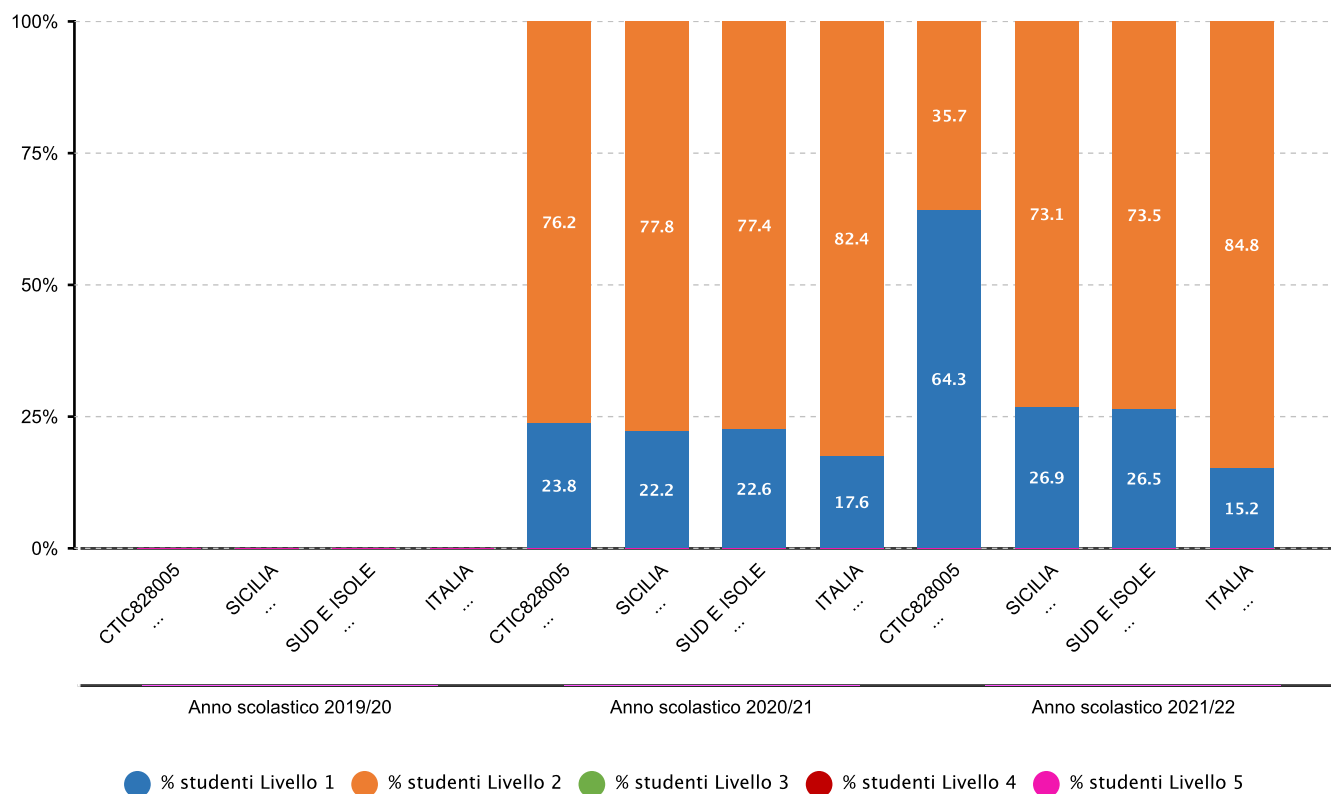


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



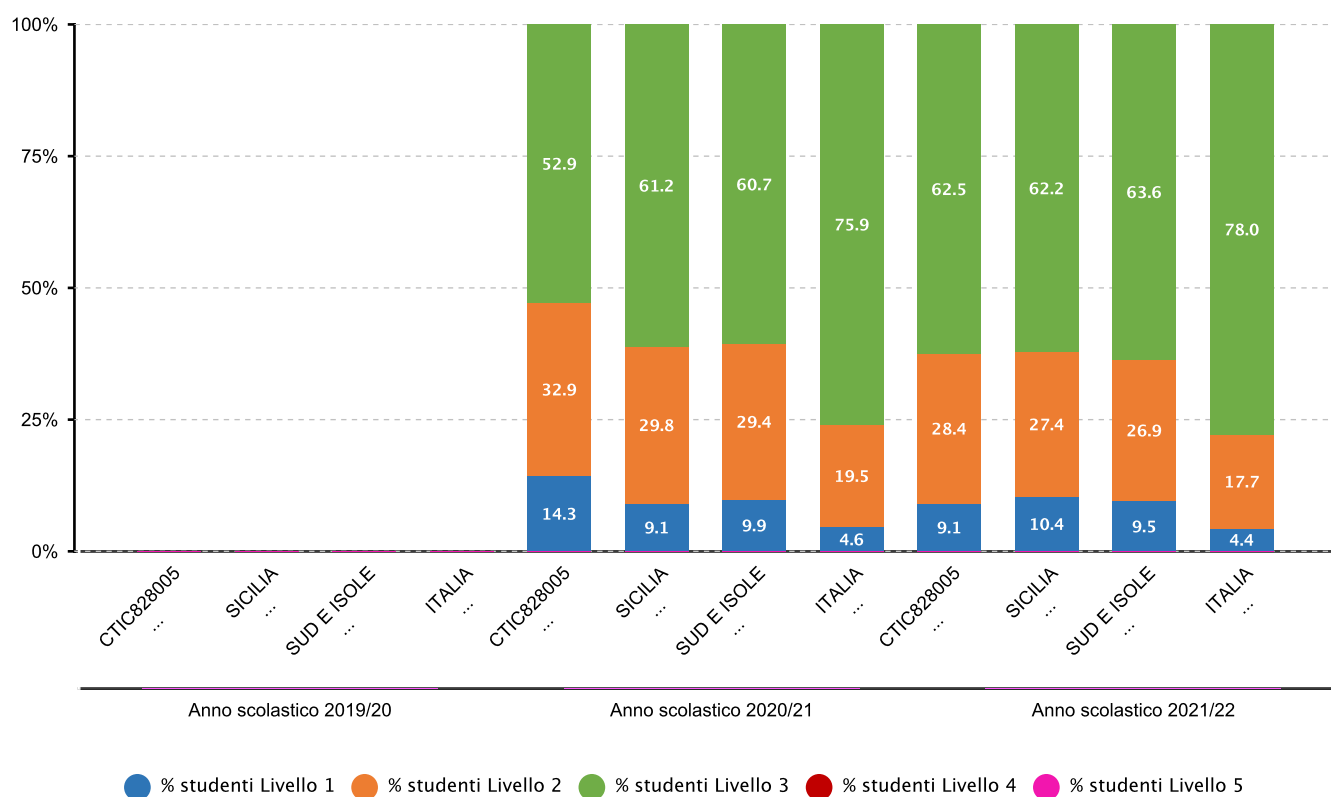


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



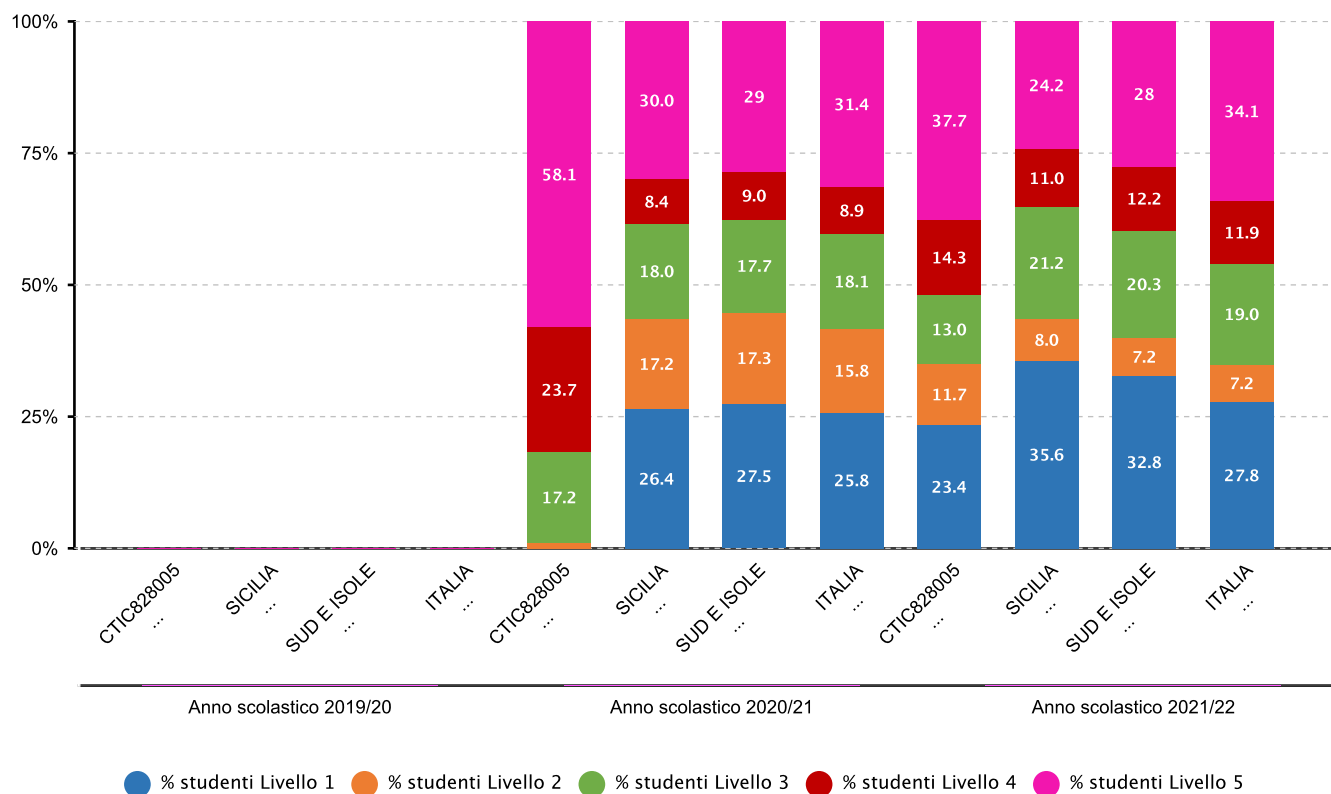


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



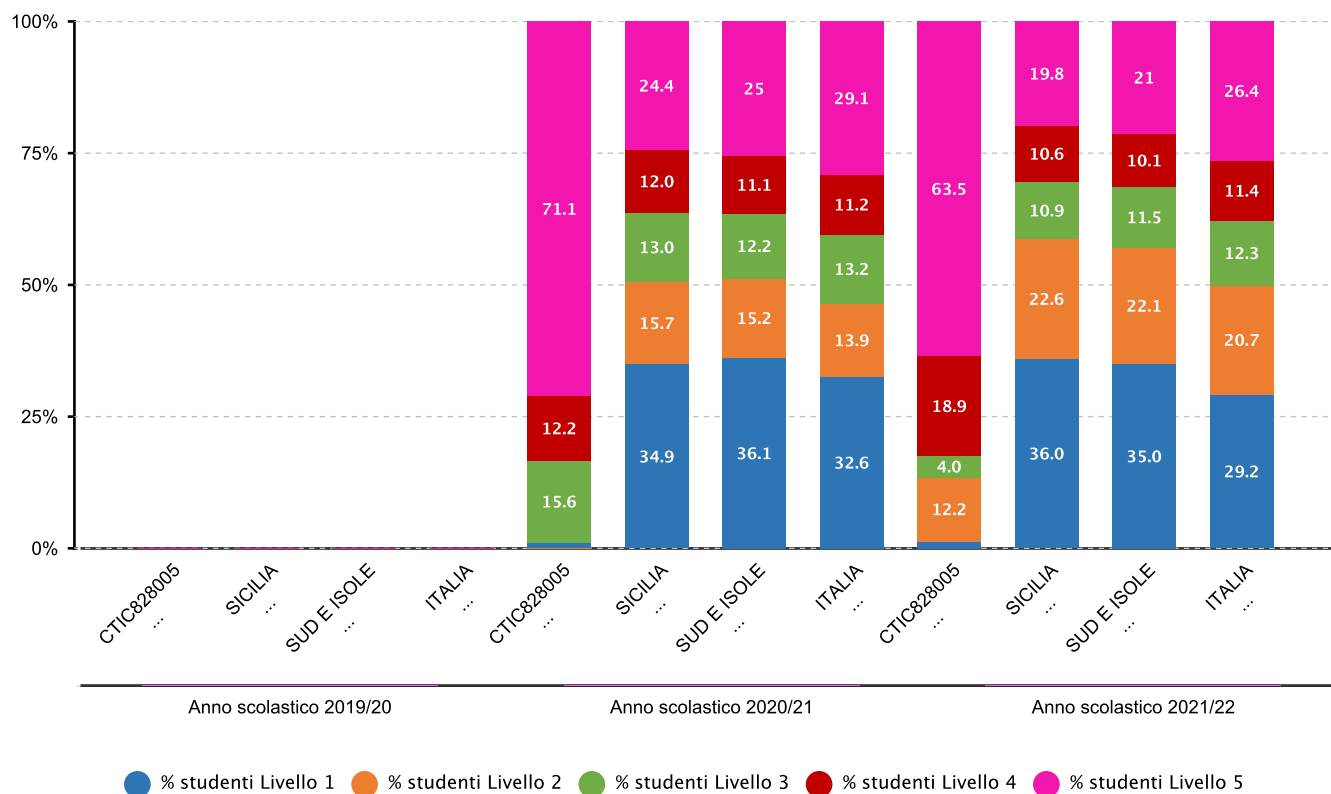


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



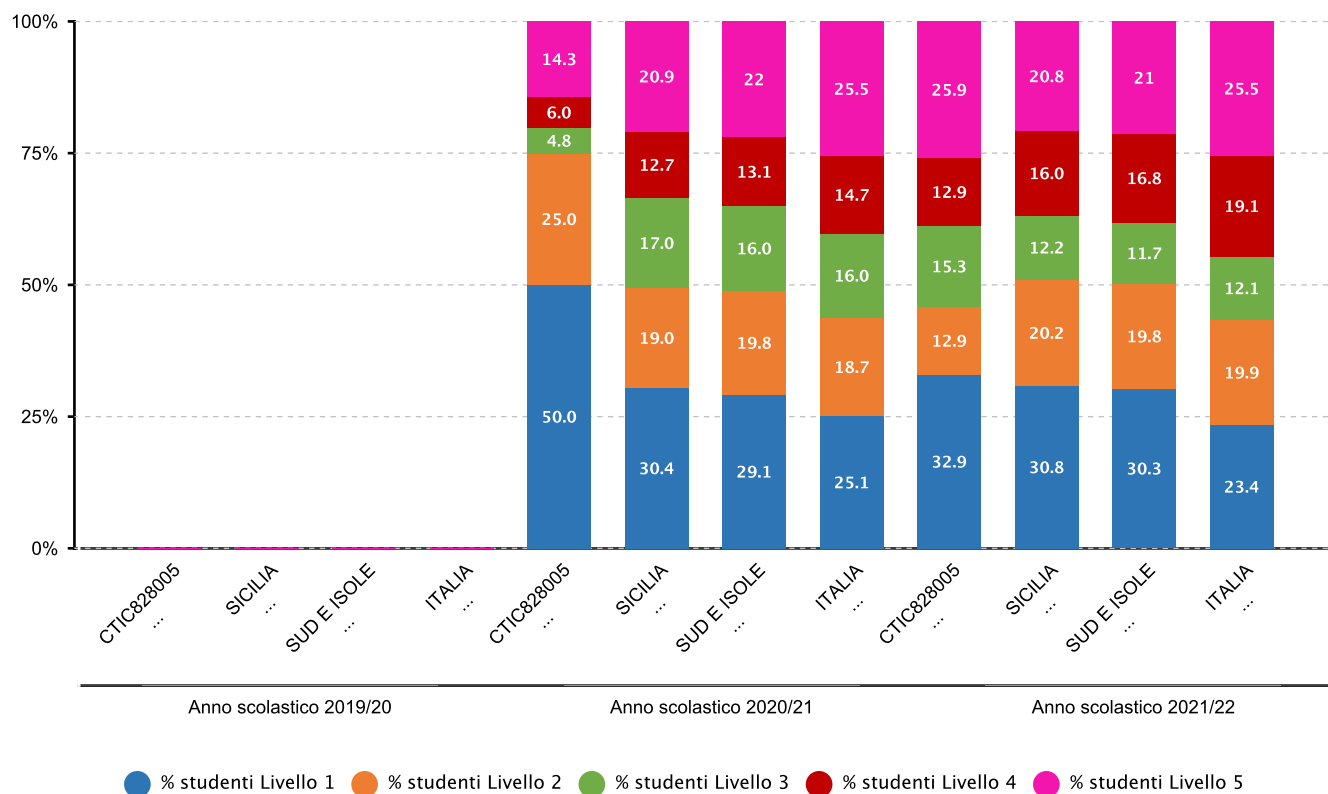


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



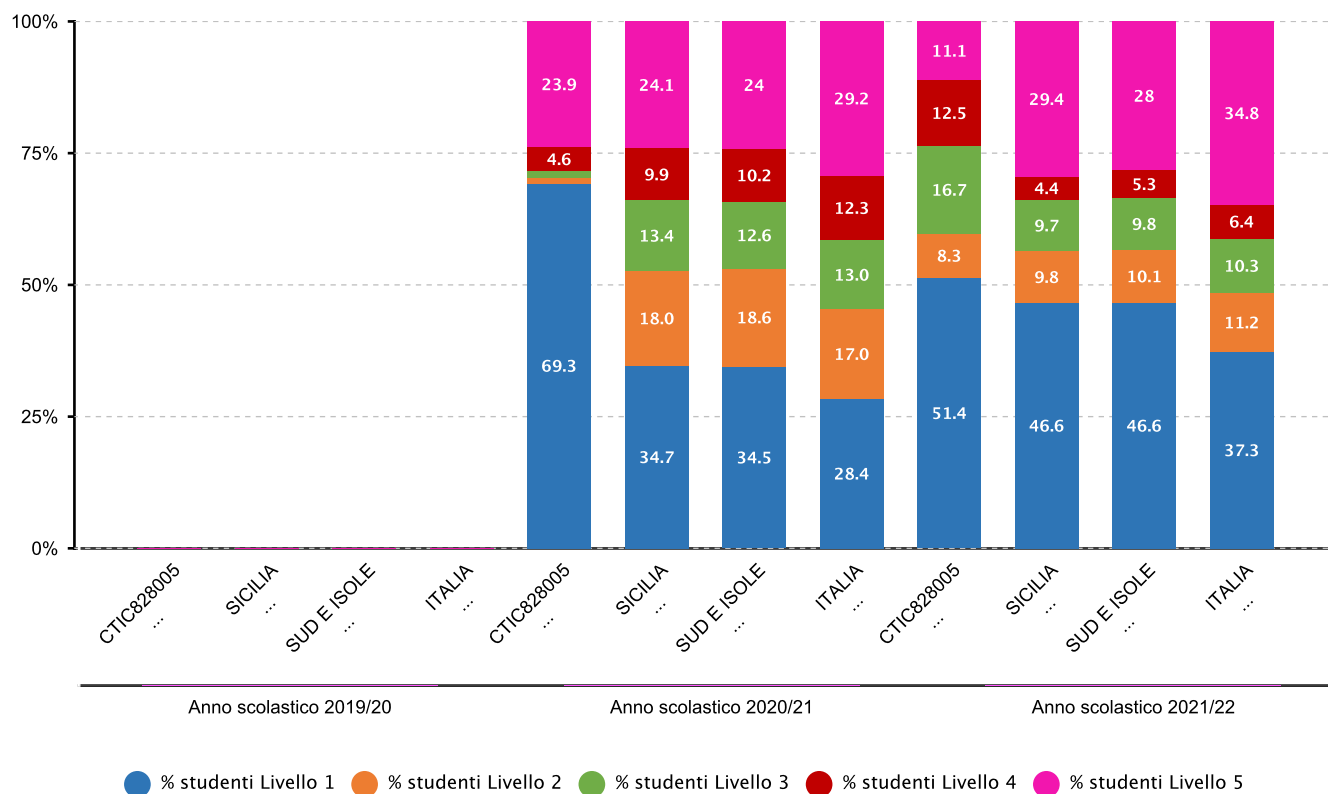


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





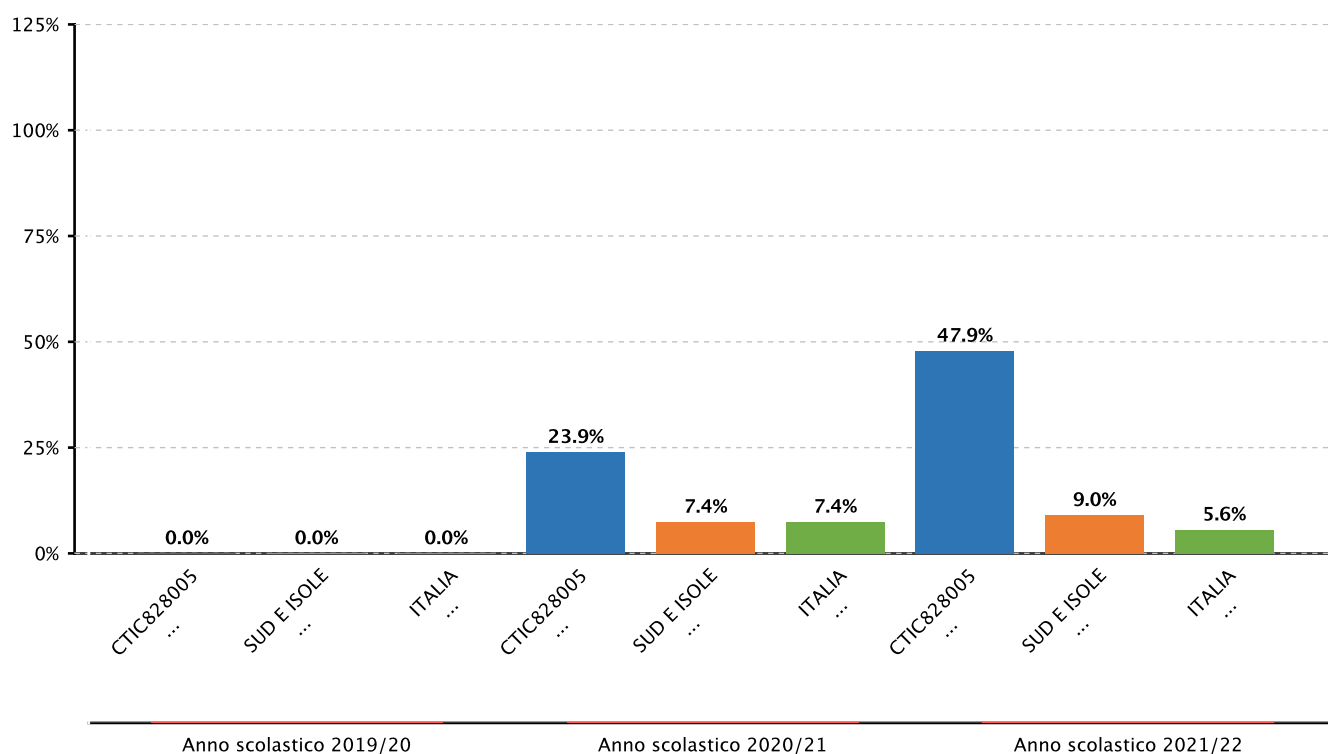
## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





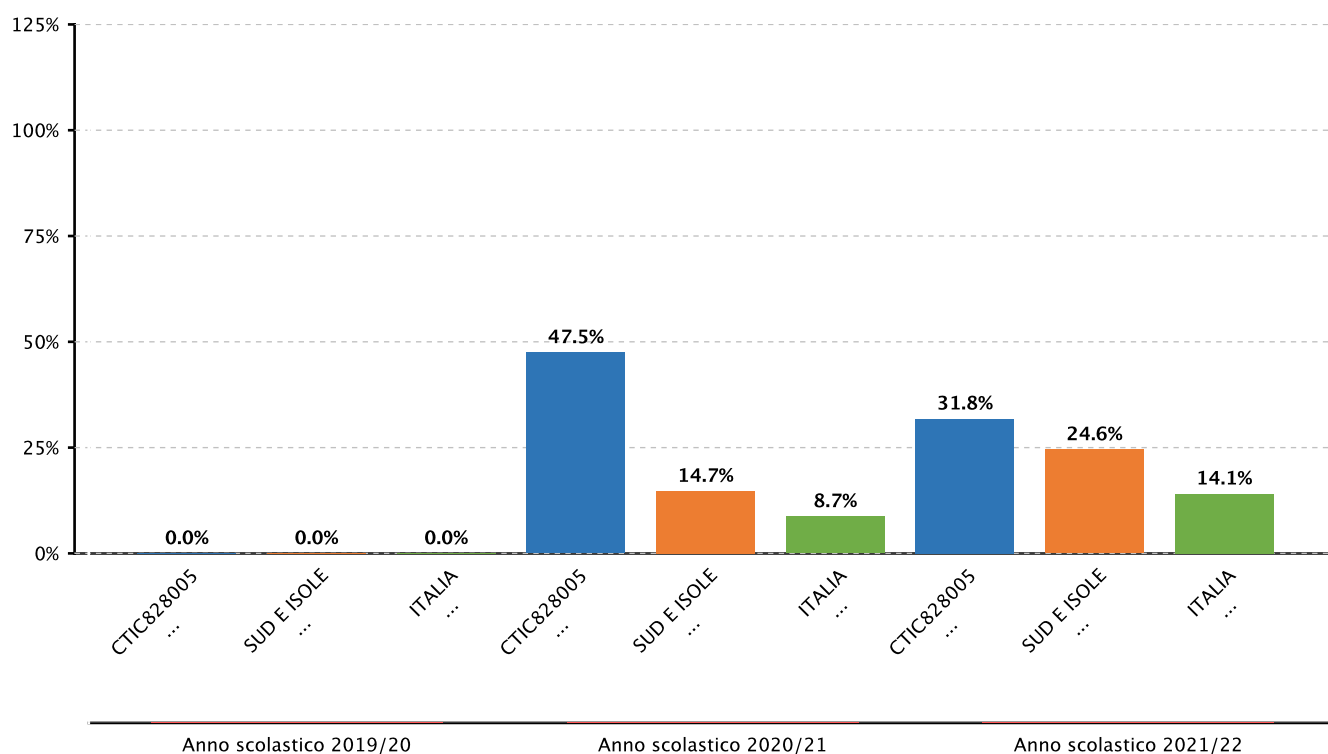


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



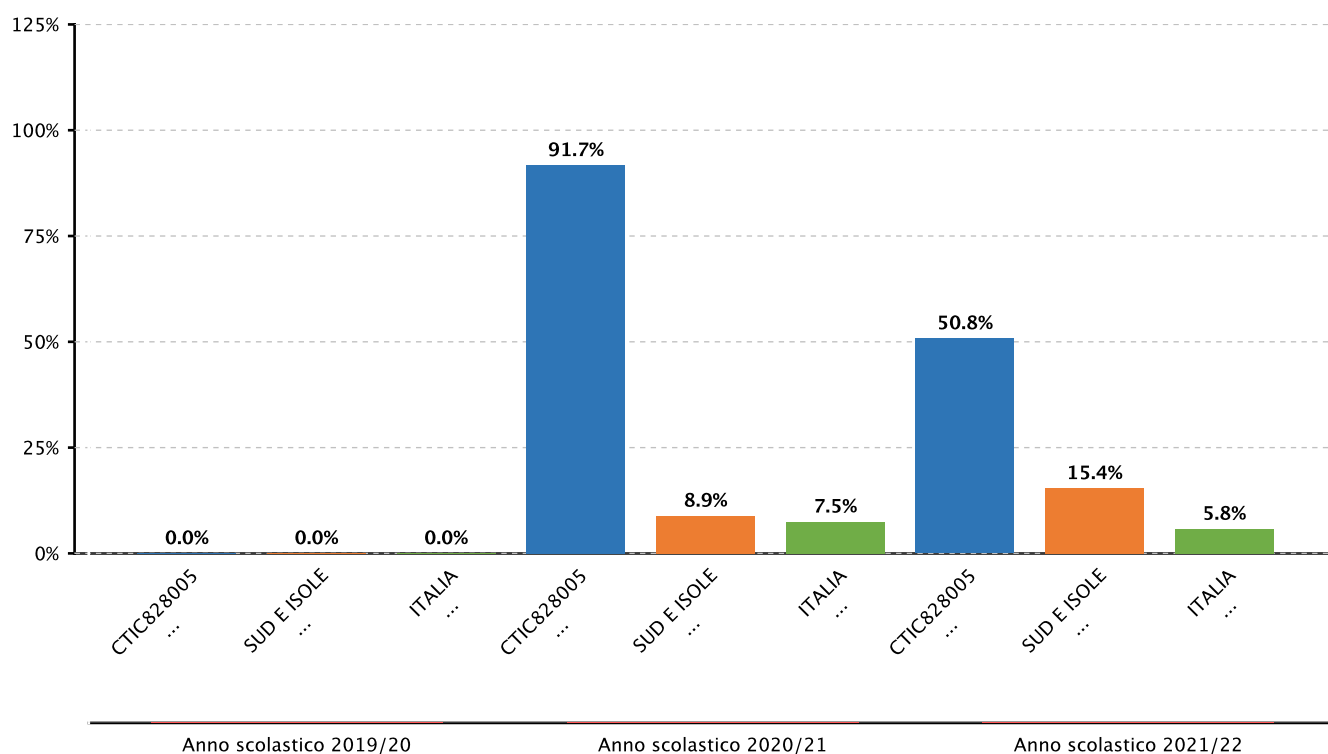


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



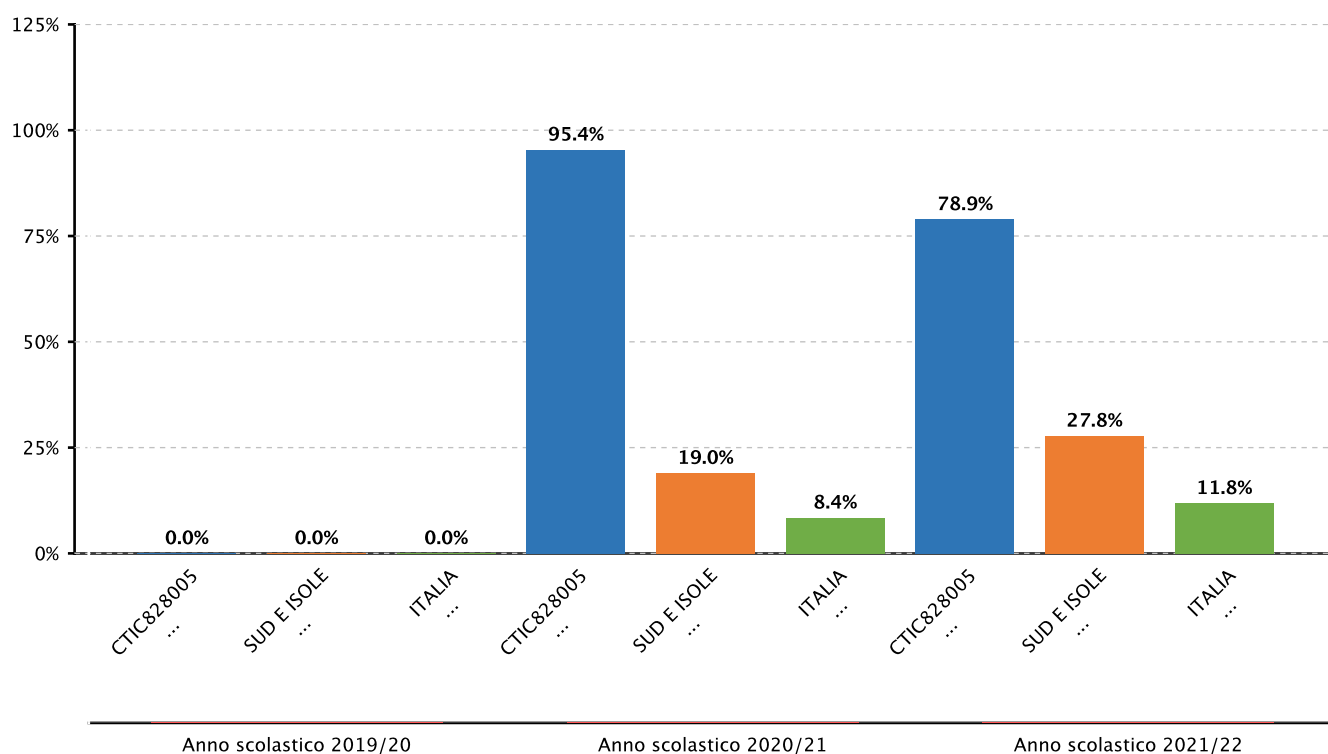


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



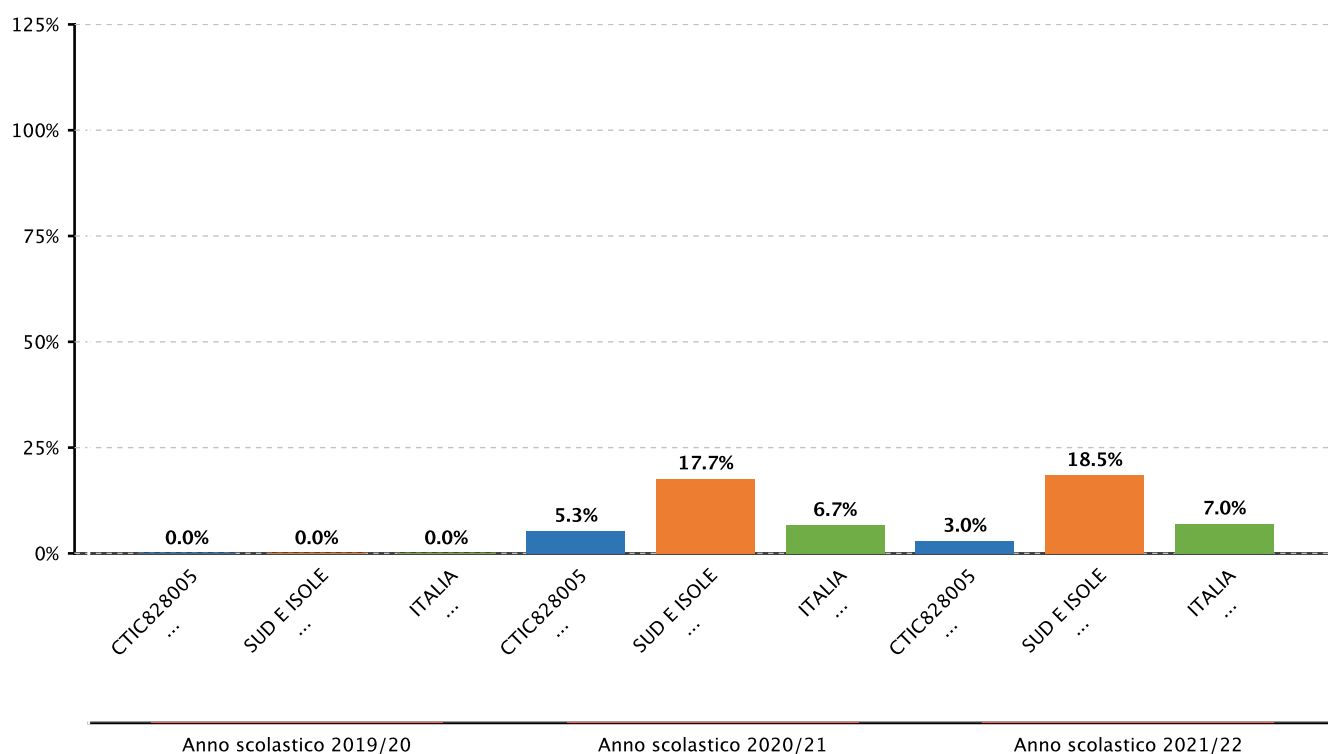


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



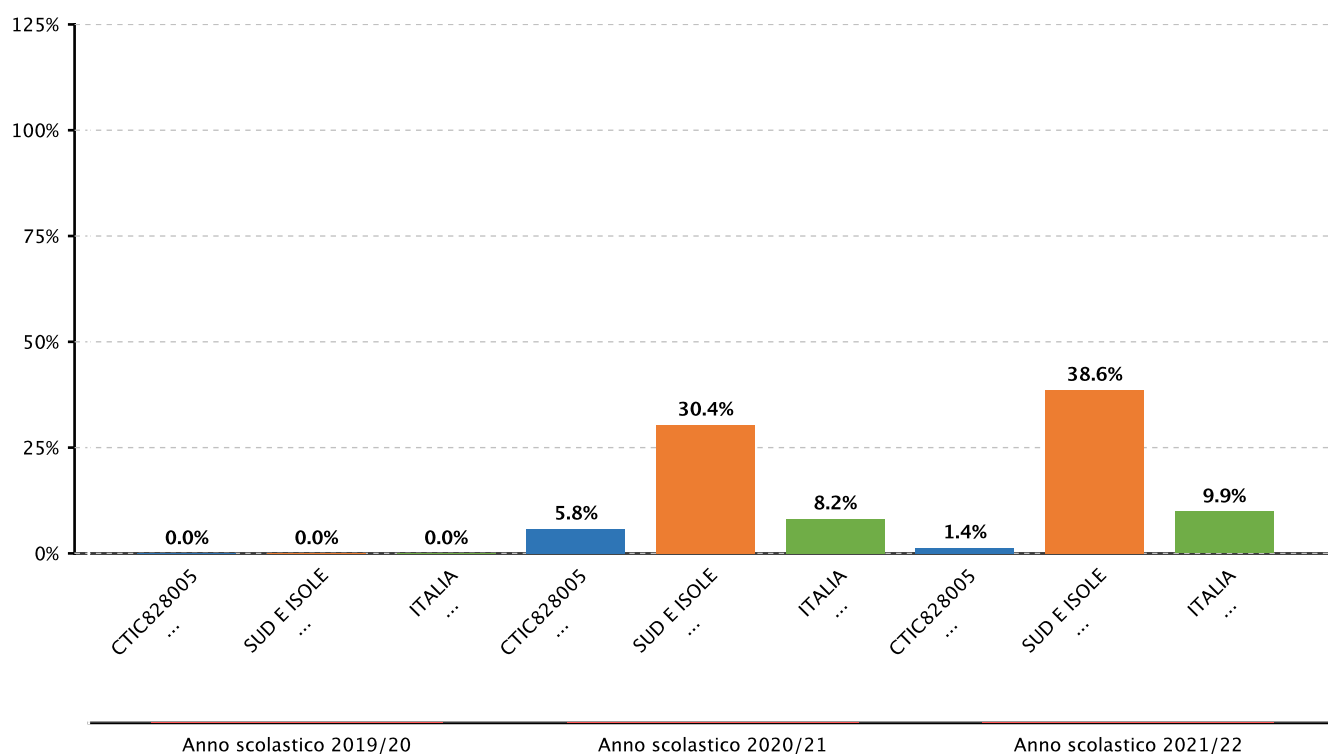


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



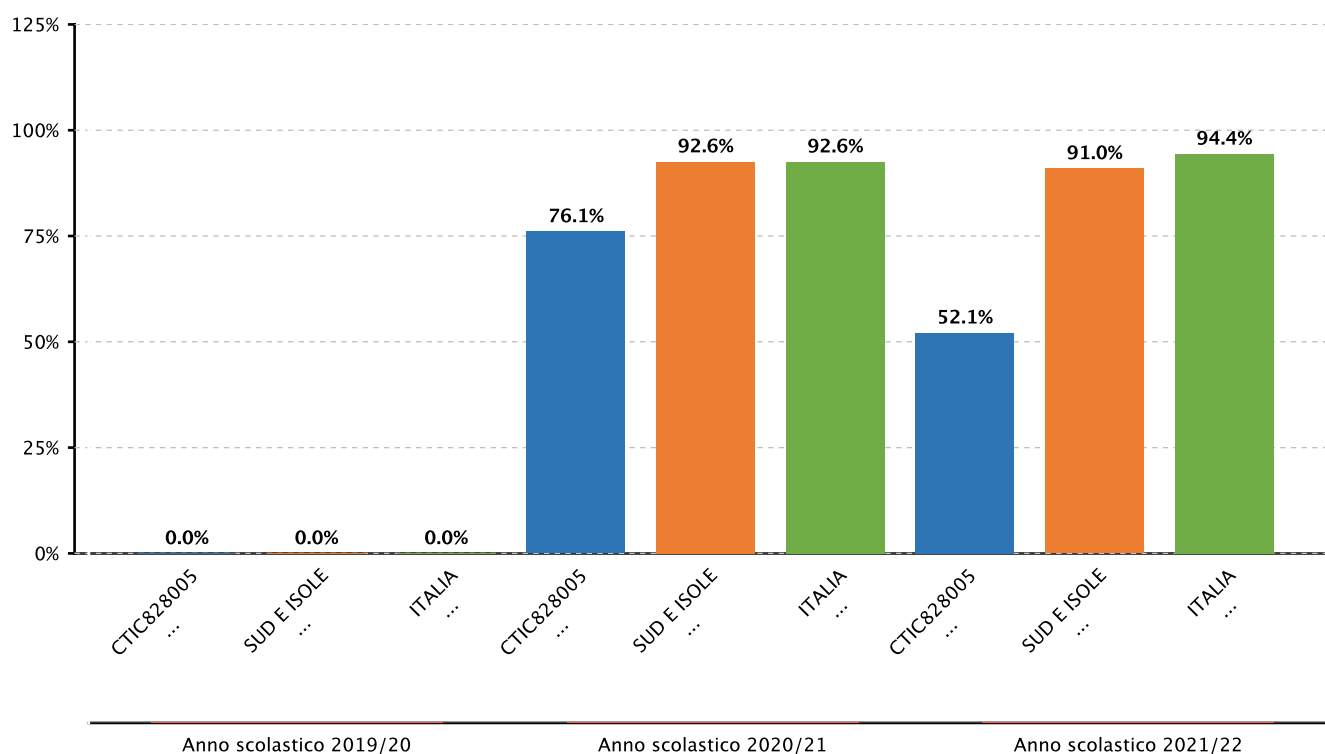


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



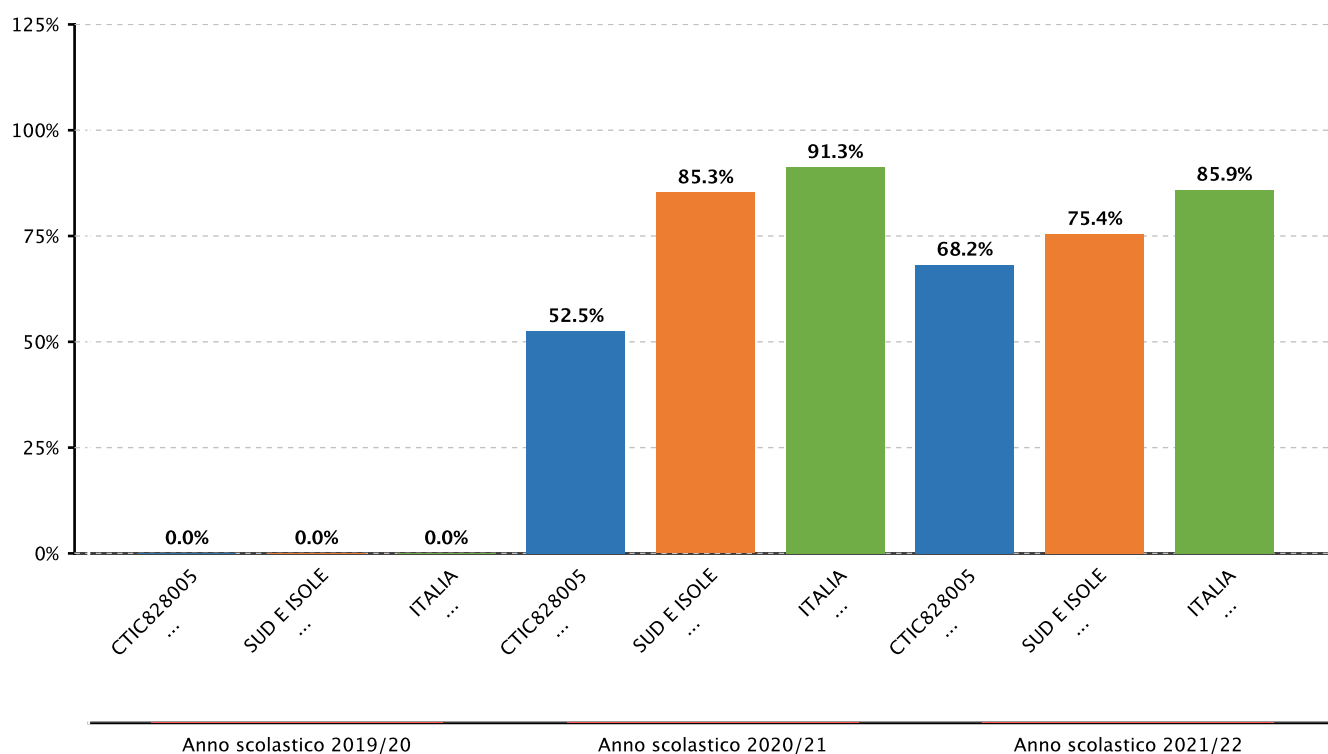


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





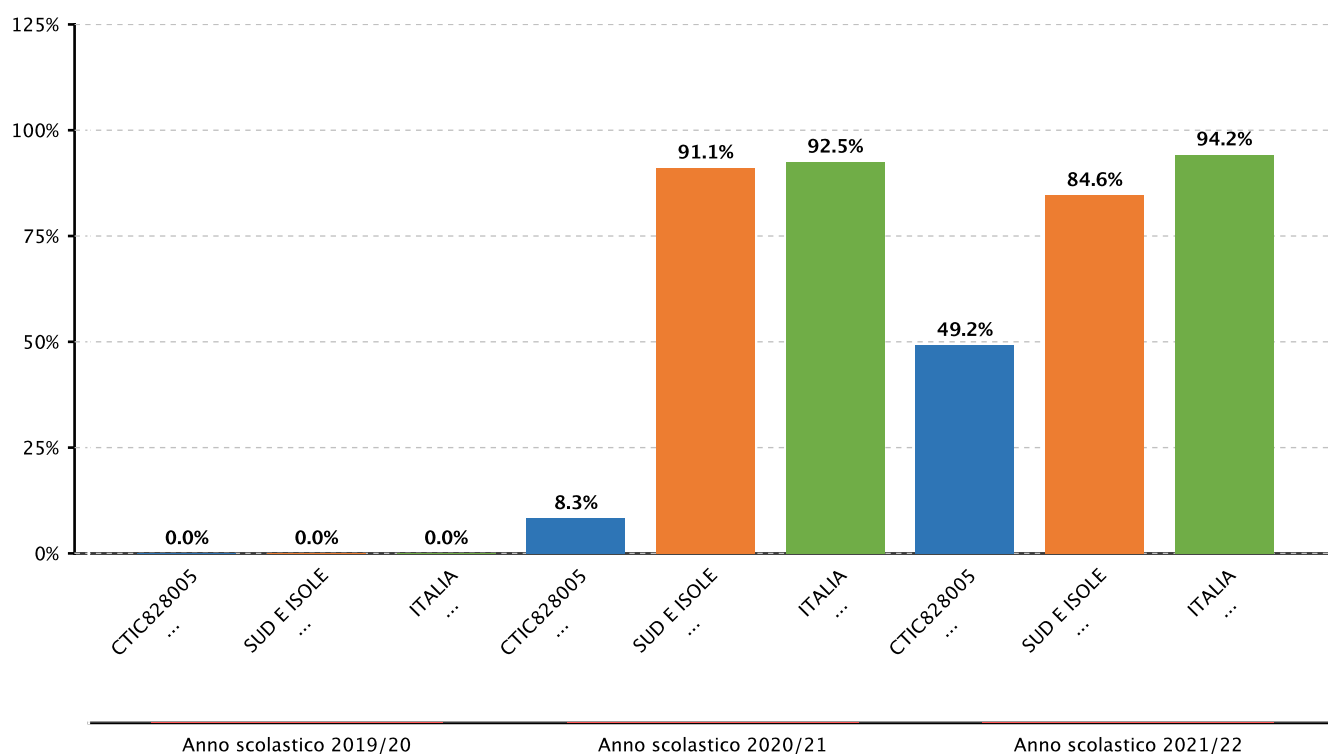
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





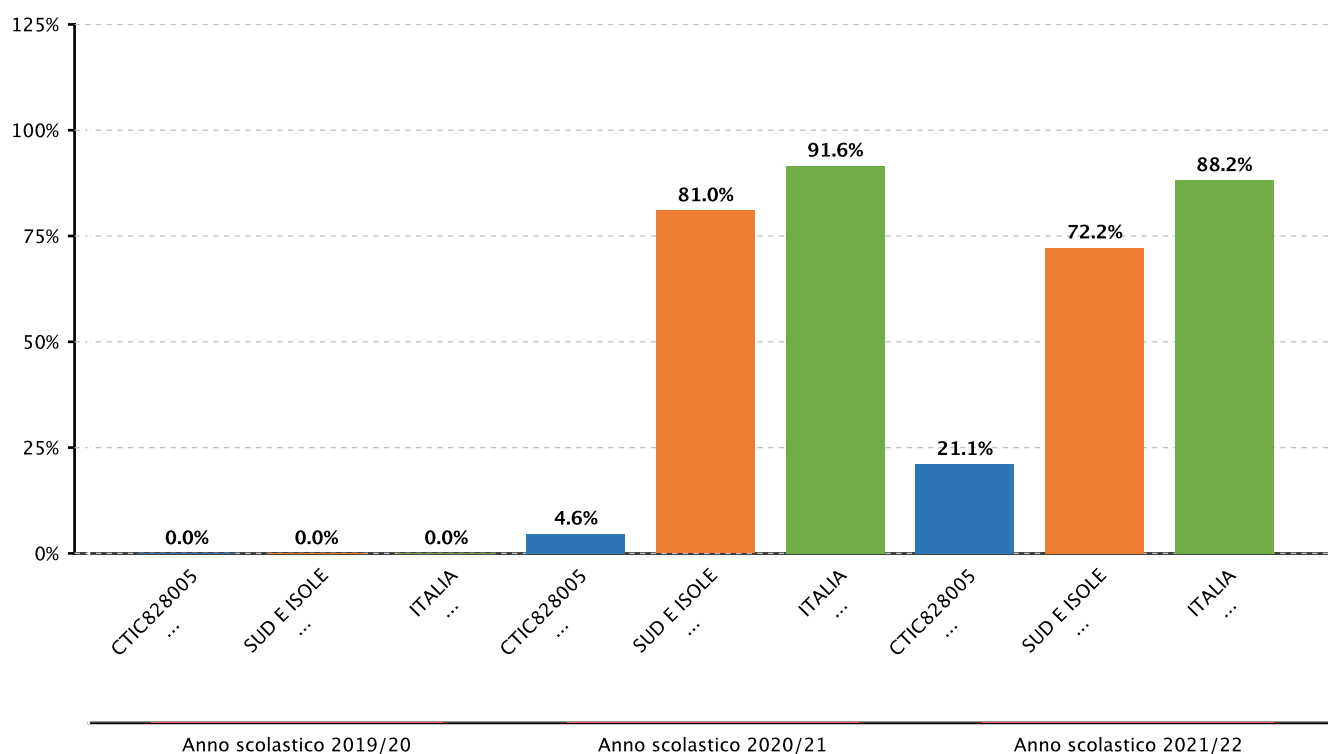


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



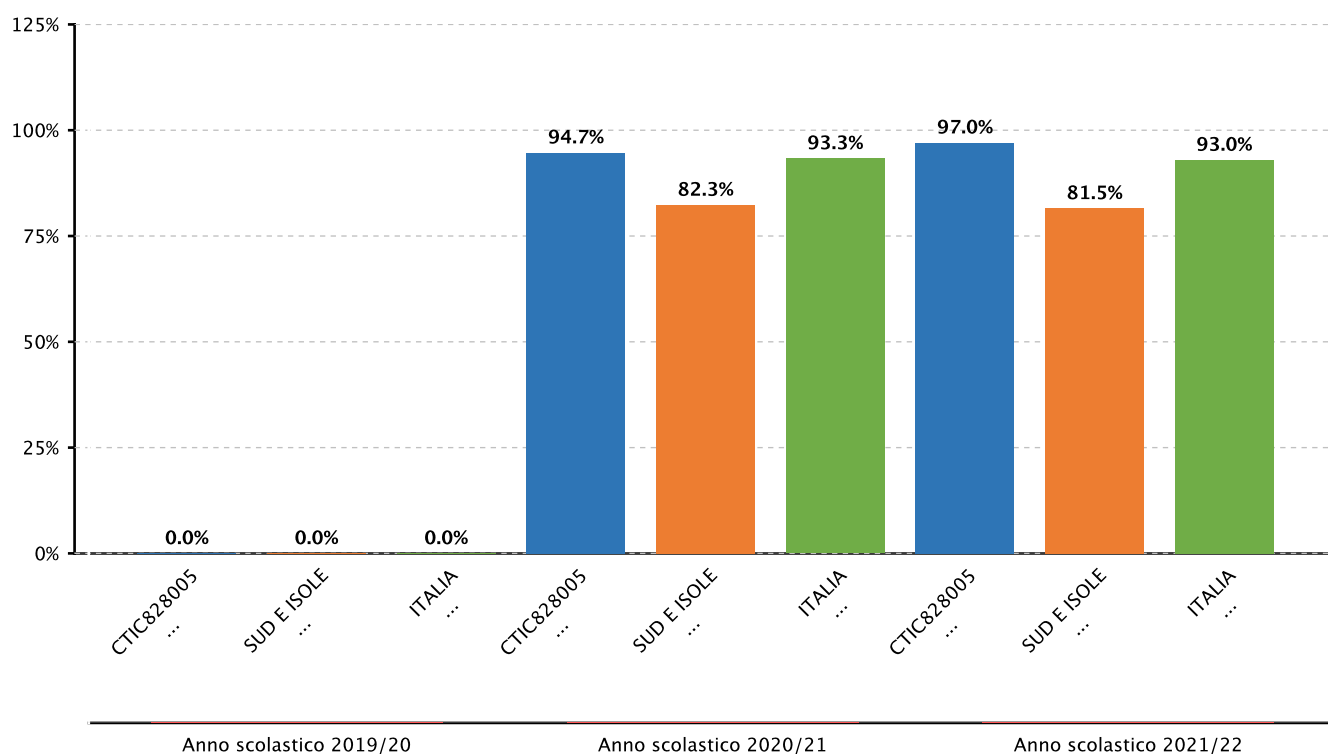


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



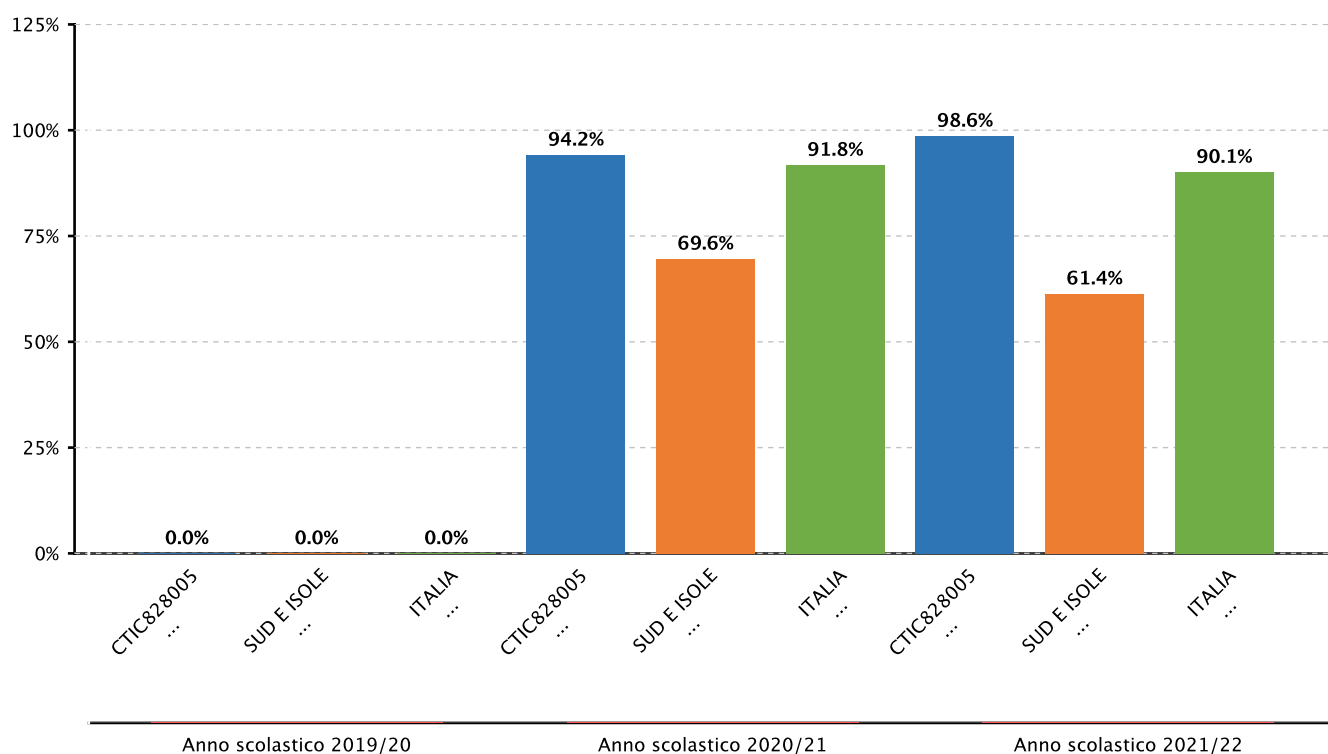


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



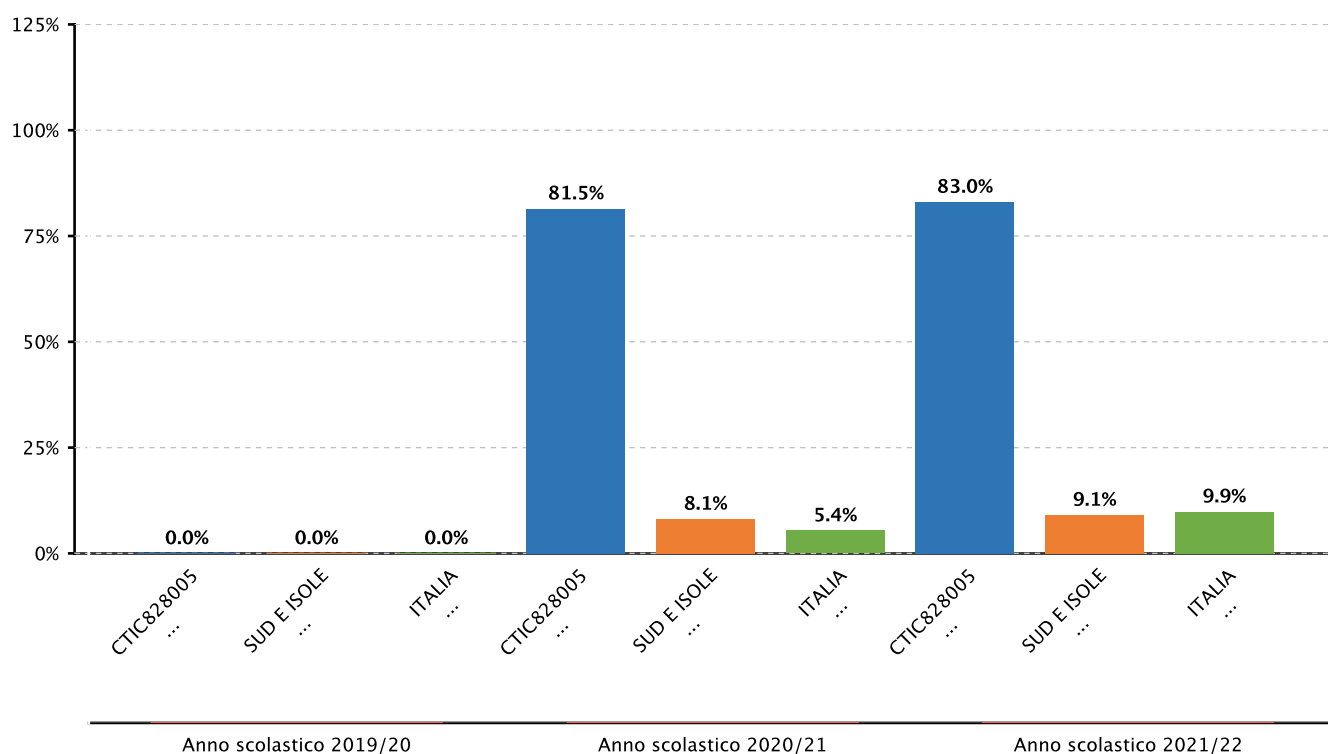


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



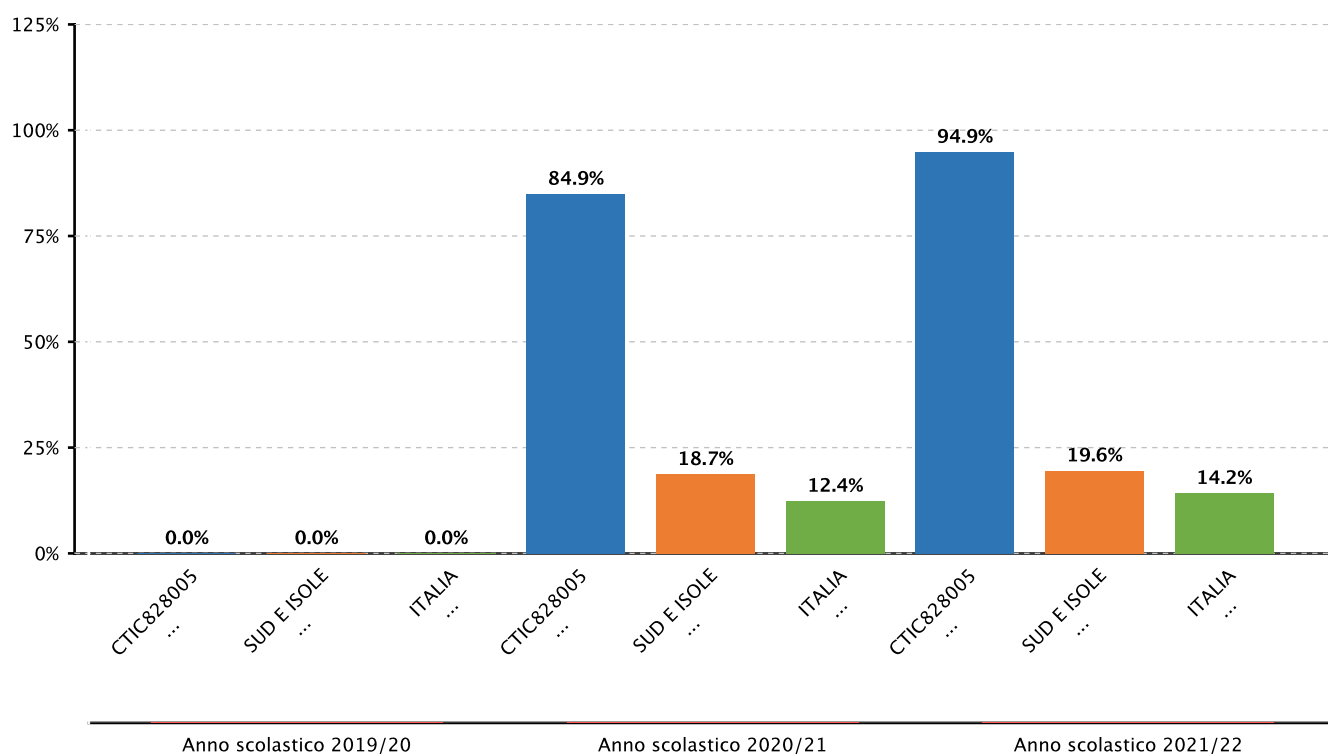


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



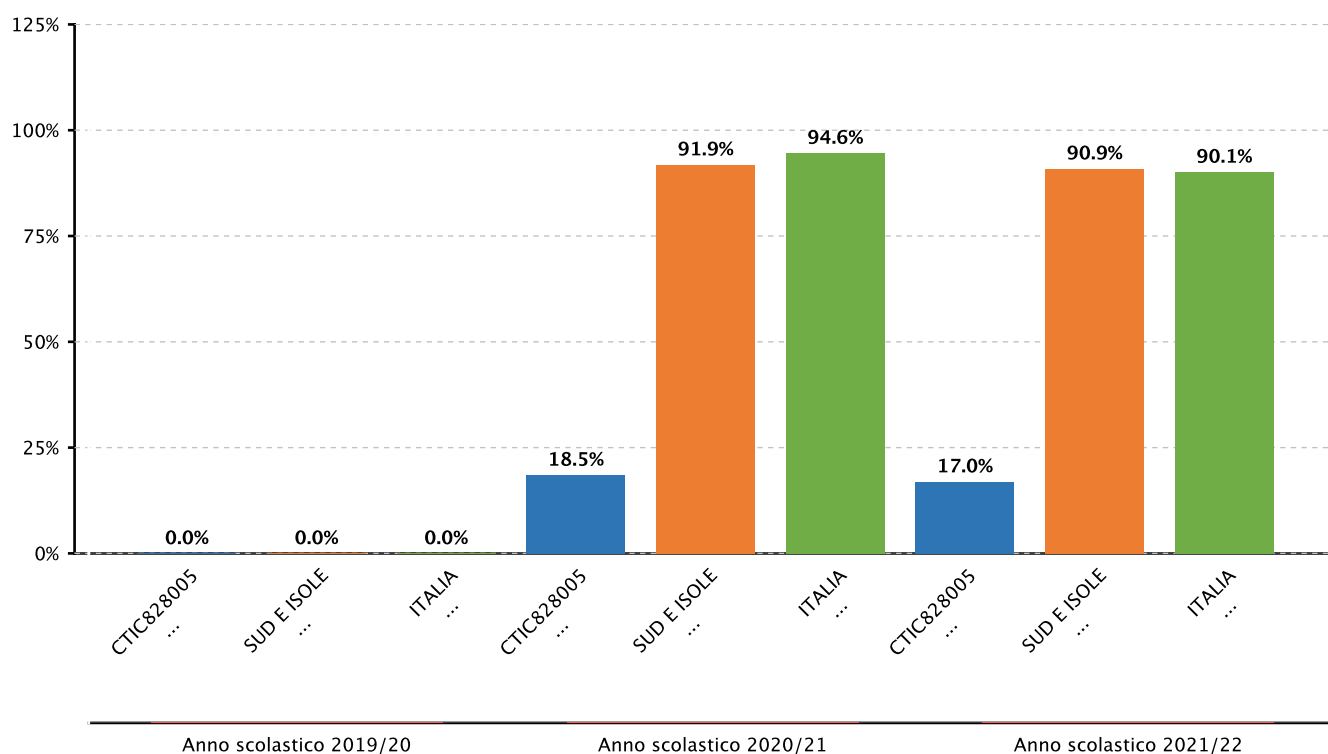


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



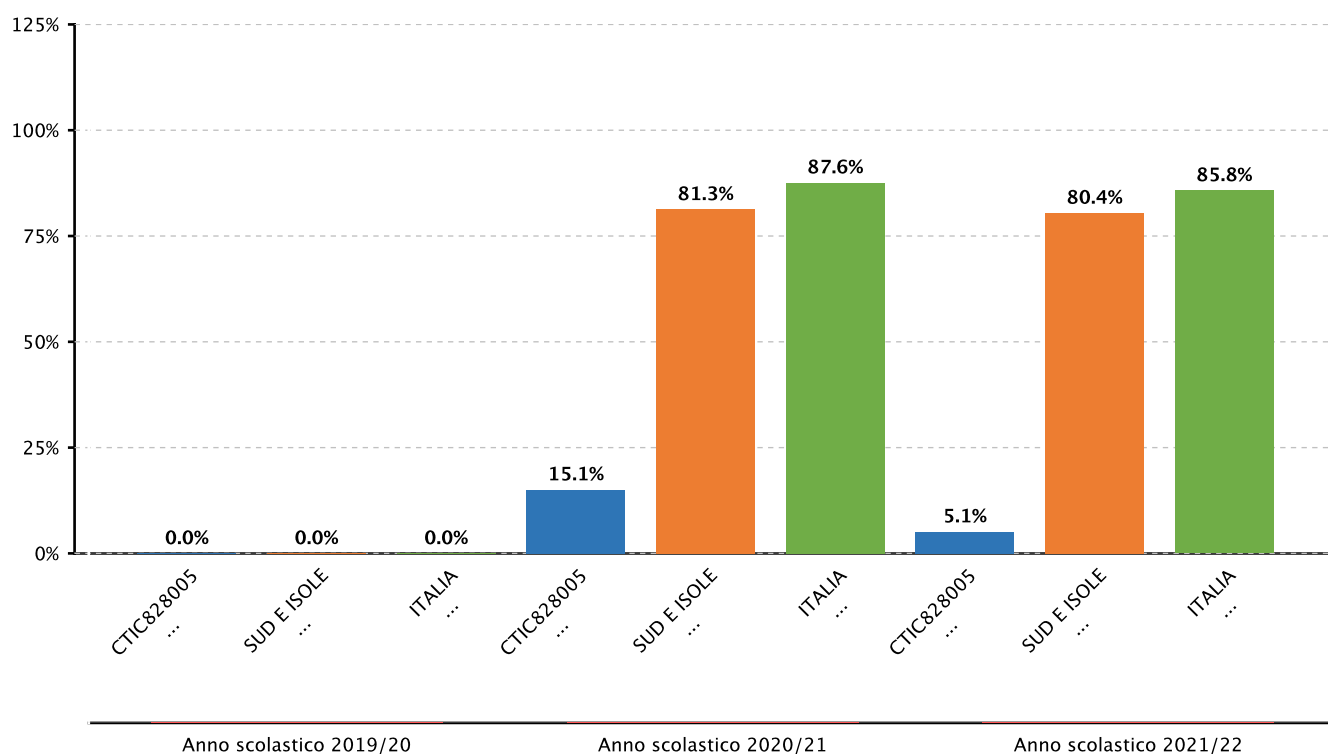


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





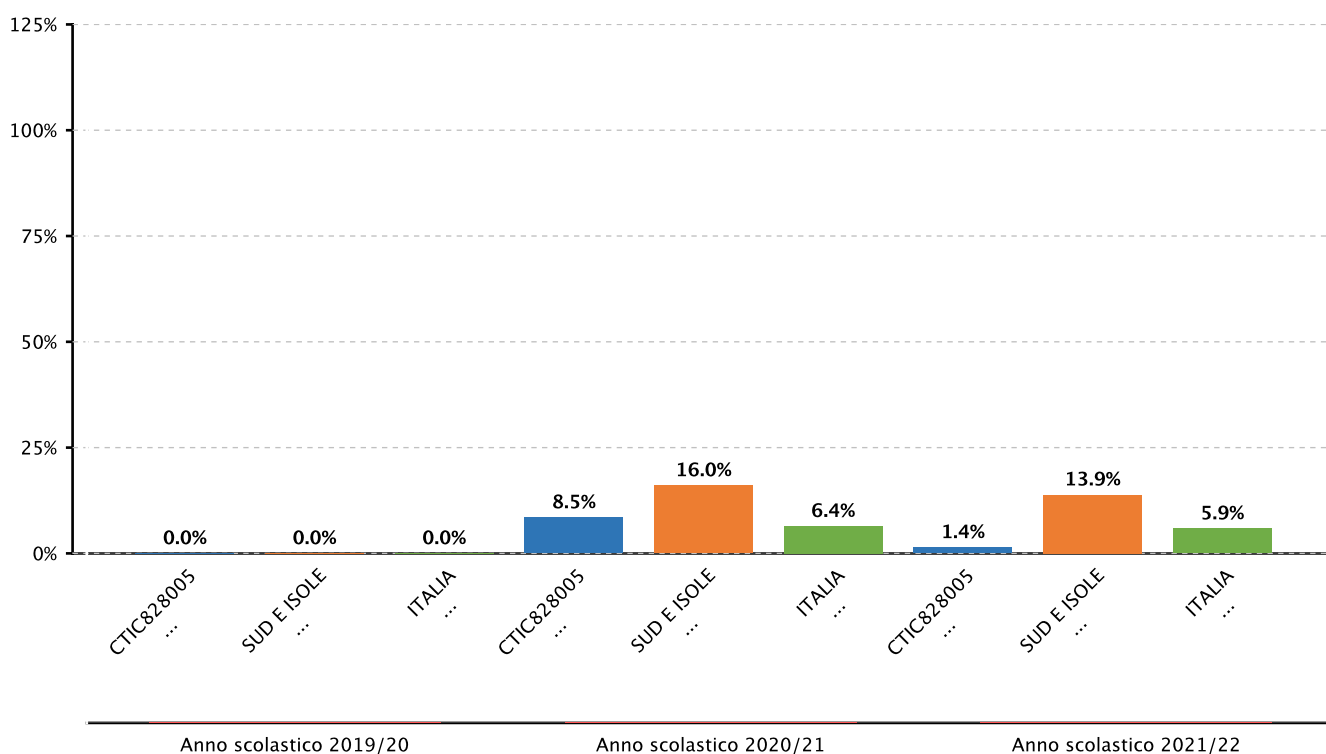
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





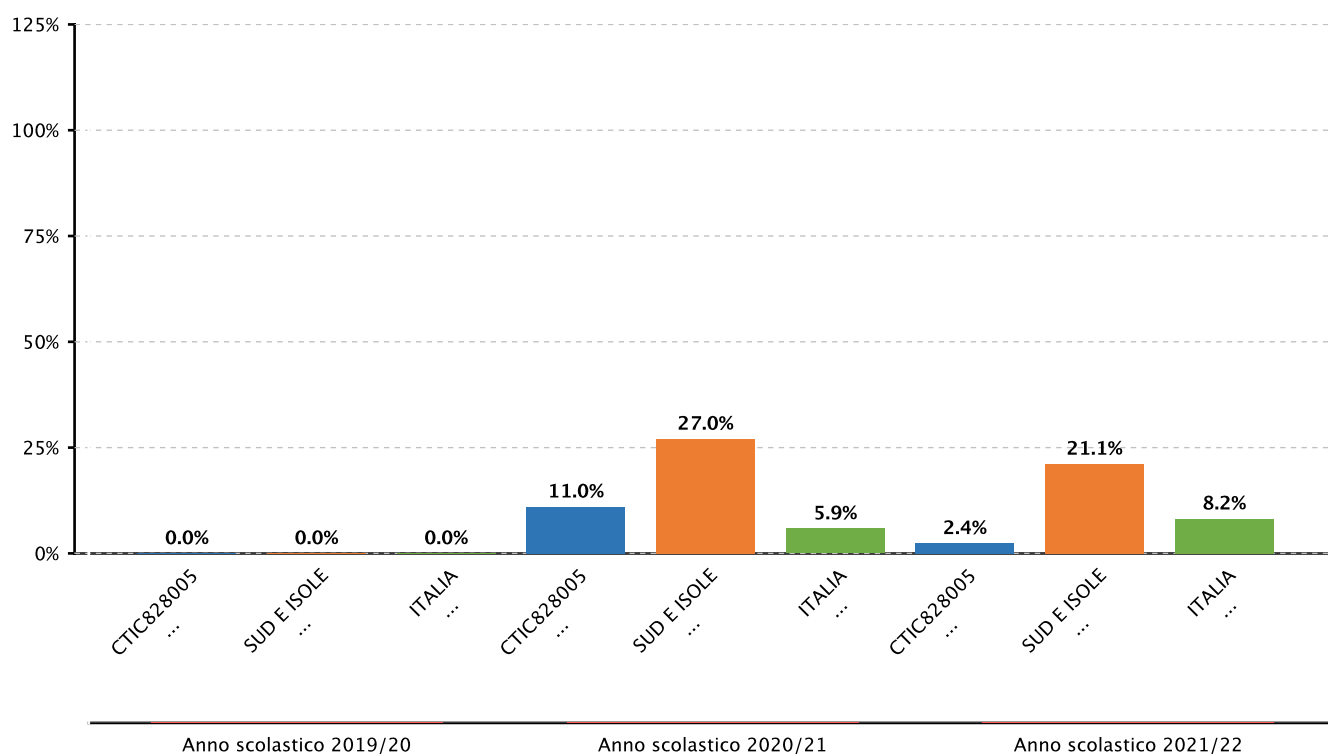


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



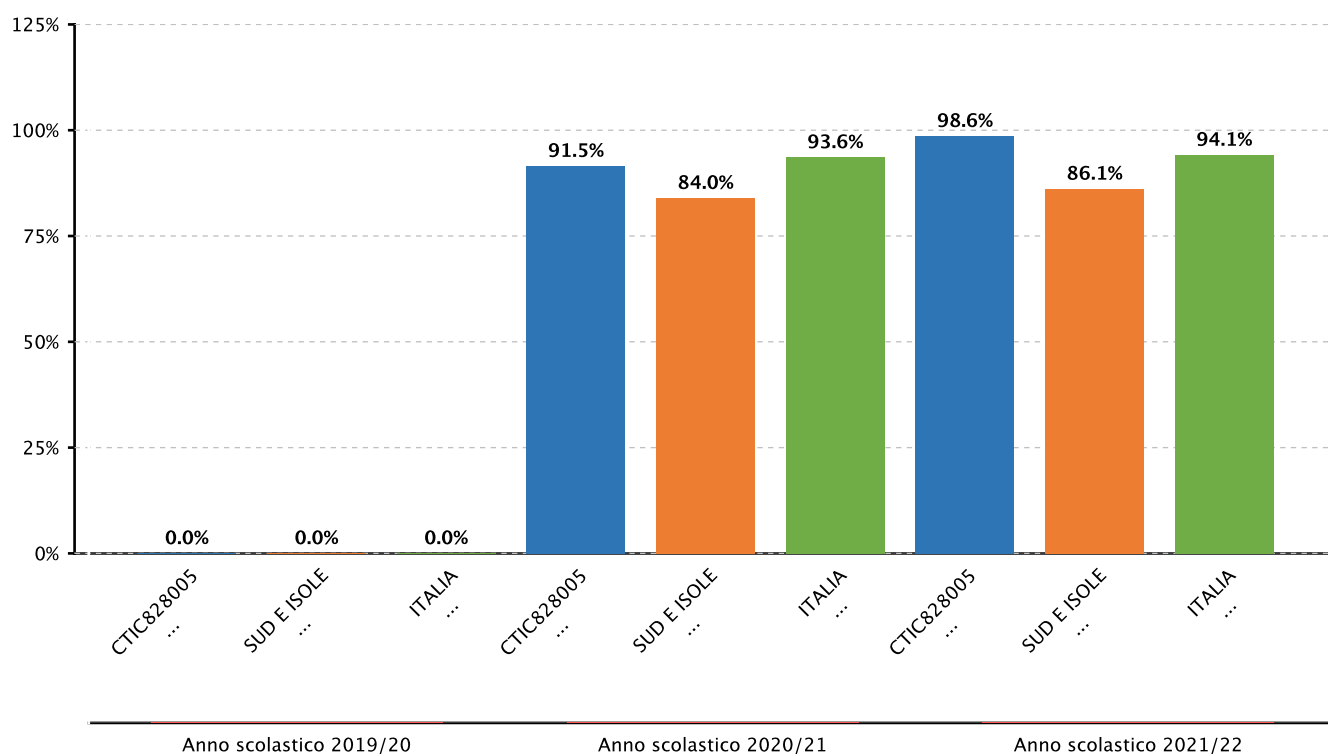


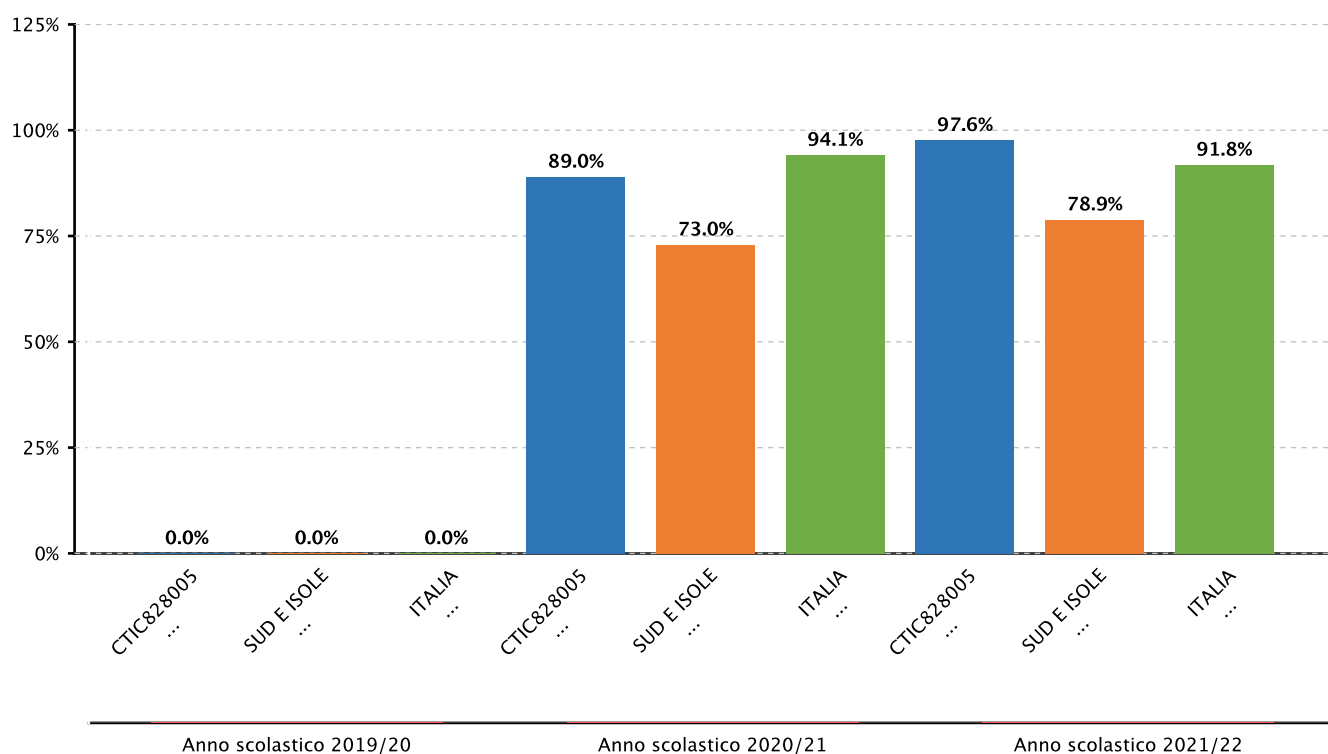
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI




**2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	


**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2020/21

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



## ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Promuovere iniziative per fare acquisire competenze interpersonali, interculturali e sociali.	Evitare casi di dispersione scolastica, prevenire ogni forma di bullismo, favorire l'inclusione.

### Attività svolte

La scuola ha promosso la partecipazione a varie iniziative; incontri con figure professionali; manifestazioni, concorsi inerenti a varie tematiche di educazione alla salute, ambientale, alla prevenzione al cyberbullismo, attività sportive, progetti di inclusione. Sono state effettuati percorsi laboratoriali ed interdisciplinari per favorire un clima scolastico improntato all'uguaglianza ed al contemporaneo riconoscimento delle diversità, nello spirito di solidarietà. Partecipazione ad iniziative che promuovono la cultura della legalità e dell'educazione civica nel territorio..

PON: Inclusione sociale e lotta al disagio

- PON: - COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE (A.S. 2019/2020)
- PON: - POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, PAESAGGISTICO (A.S. 2019/2020)
- PON: - ORIENTAMENTO (A.S. 2019/2020)

### Risultati raggiunti

L'attuazione di processi formativi con percorsi individualizzati ha permesso la rimozione degli effetti negativi dei condizionamenti sociali, proponendo modelli di comportamento positivi e di prevenzione al bullismo.

Le attività hanno promosso pari opportunità per contrastare pregiudizi e stereotipi; hanno valorizzato le potenzialità espressivo-comunicativo per migliorare le relazioni tra pari per prevenire fenomeni di discriminazione che concorrono all'insuccesso e all'abbandono scolastico.

### Evidenze

#### Documento allegato

PROGETTIOPARIOPPORTUNITA'.pdf



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

ROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE  
PROGETTO TRINITY GRADE 1-2 SCUOLA PRIMARIA - TRINITY GRADE 3- 4 SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO  
PROGETTI LINGUE : ETWINNING - NOSOTROS Y LA GASTRONOMÍA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO-CONOSCERE UN'ALTRA LINGUA... GIOCANDO! SCUOLA PRIMARIA. (continuità scuola primaria-scuola secondaria 1° grado)  
COMUNICARE PER CONFRONTARCI SCUOLA SECONDARIA  
PROGETTO DI RECUPERO-POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA  
PON: - POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE IN CHIAVE INNOVATIVA, A SUPPORTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2

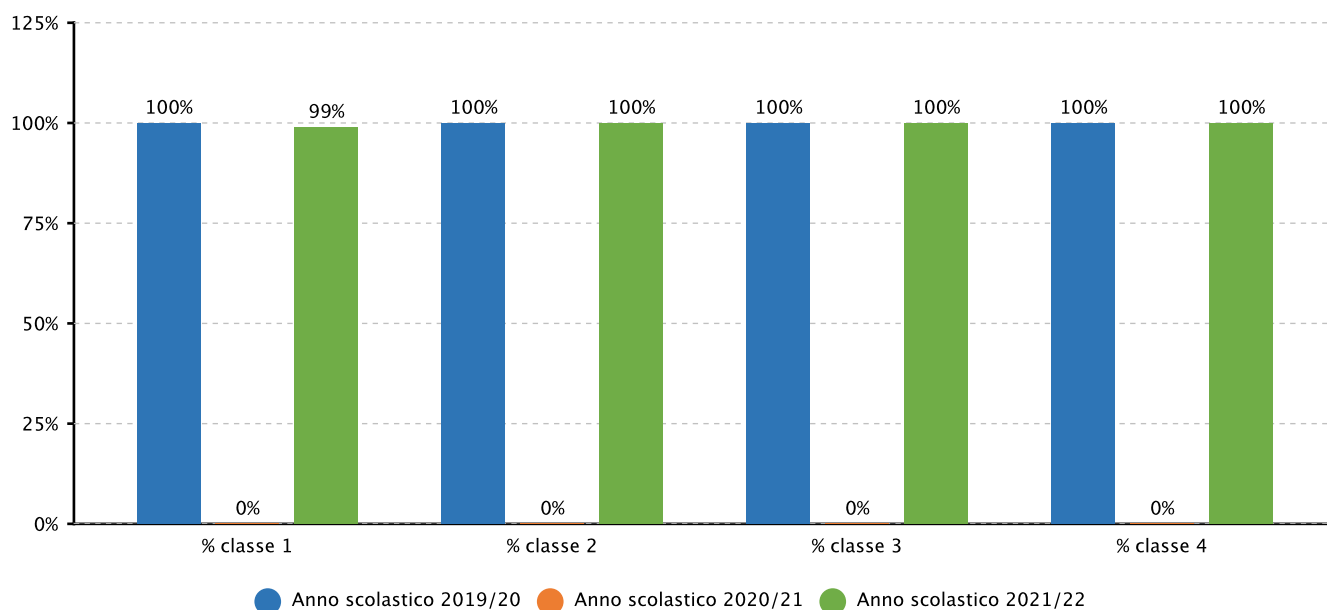
##### **Risultati raggiunti**

- Maggiore motivazione allo studio.
- Miglioramento dei risultati in italiano ed inglese nelle prove standardizzate nella riduzione della varianza delle classi
- Garantire opportunità formative agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare.
- Prevenzione della dispersione scolastica e le disuguaglianze socio-culturali
- Potenziamento dello studio della lingua inglese, sviluppando maggiormente le competenze comunicative secondo l'età degli alunni e la progressione del percorso come tappa finale di un processo di apprendimento continuo e costante che va dalla scuola di infanzia alla scuola secondaria di 1° grado.
- Aumento della certificazione conseguita nelle prove somministrate da esaminatori accreditati nell'arco dei tre anni (Trinity grade 1-2-3 )
- Ricaduta positiva nell'apprendimento della lingua inglese fornendo crediti scolastici inseriti nel Portfolio Linguistico Europeo

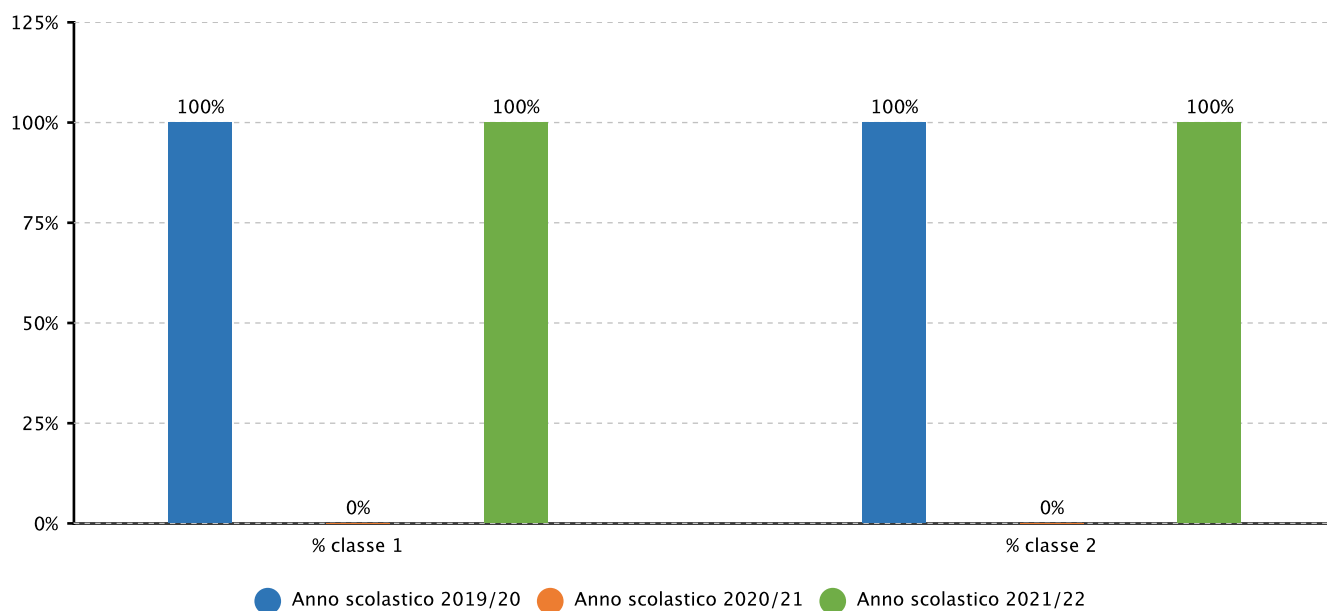
##### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



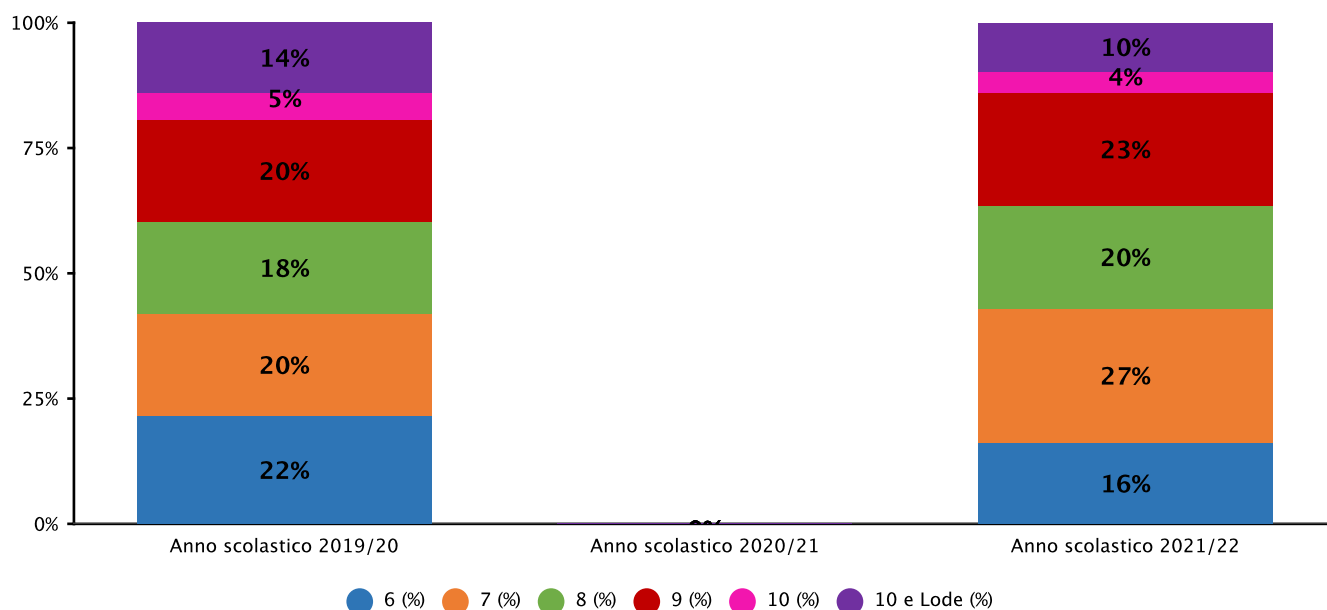
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



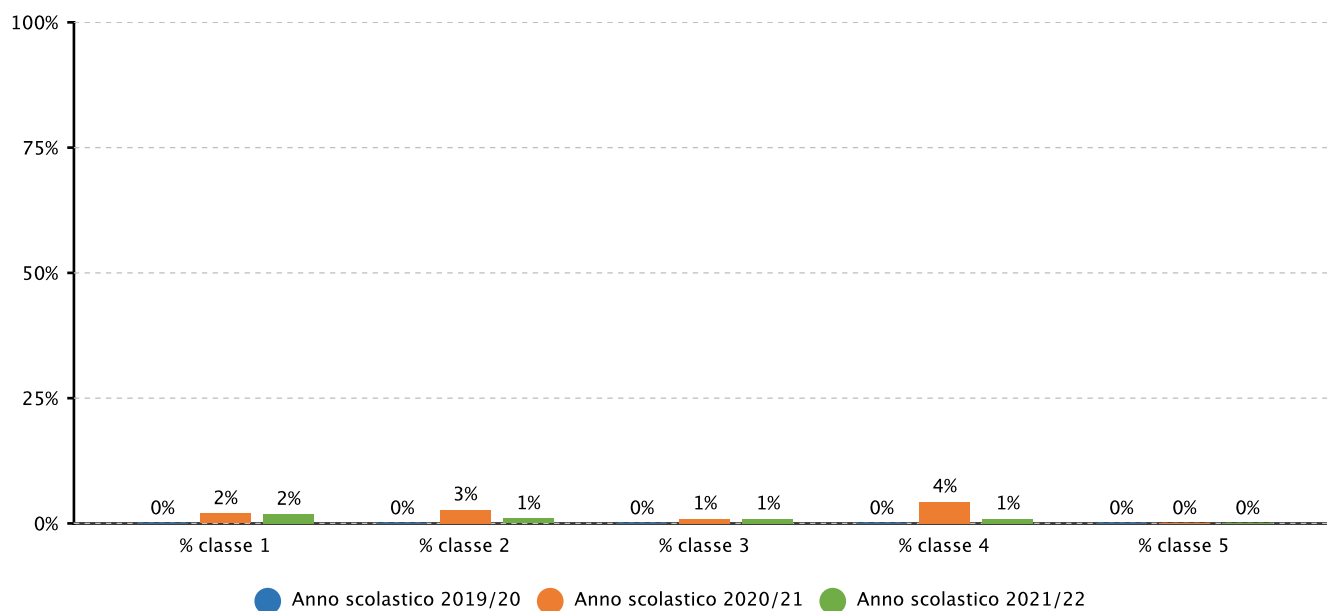




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

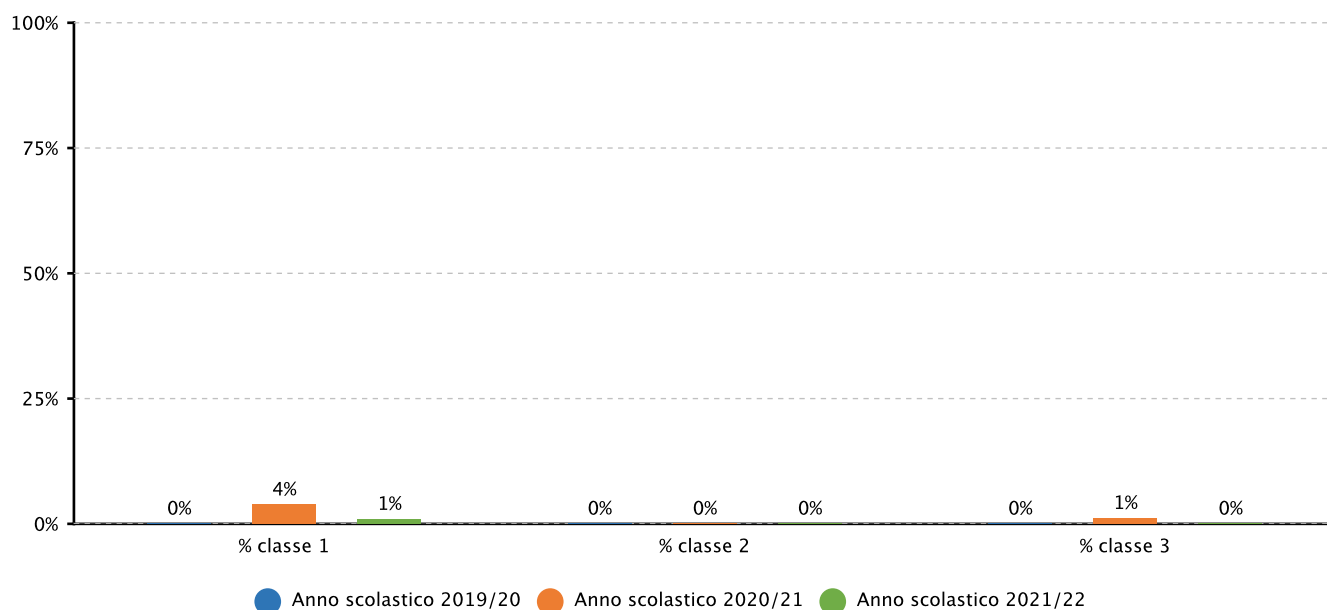


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

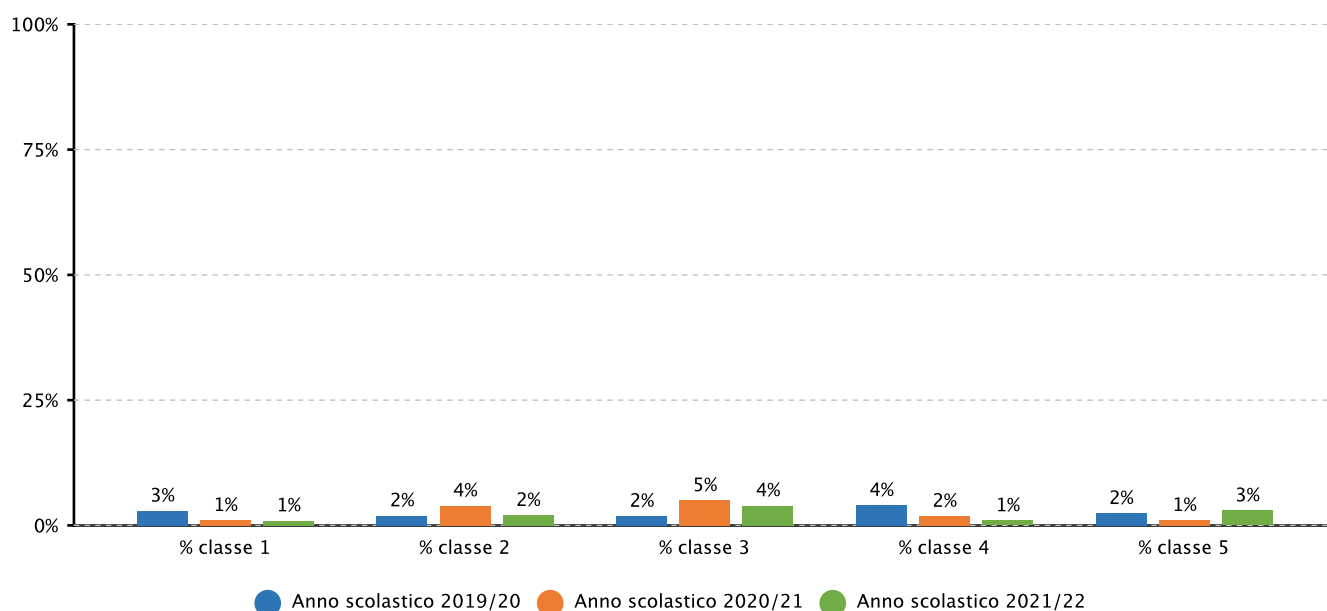




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

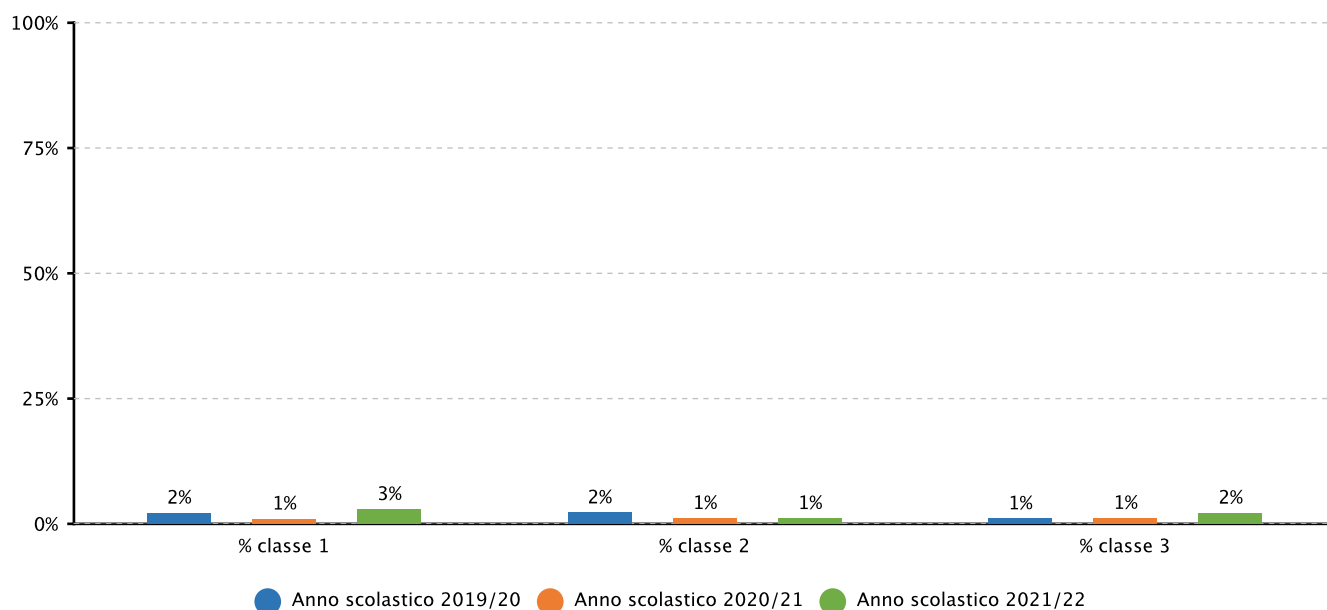


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

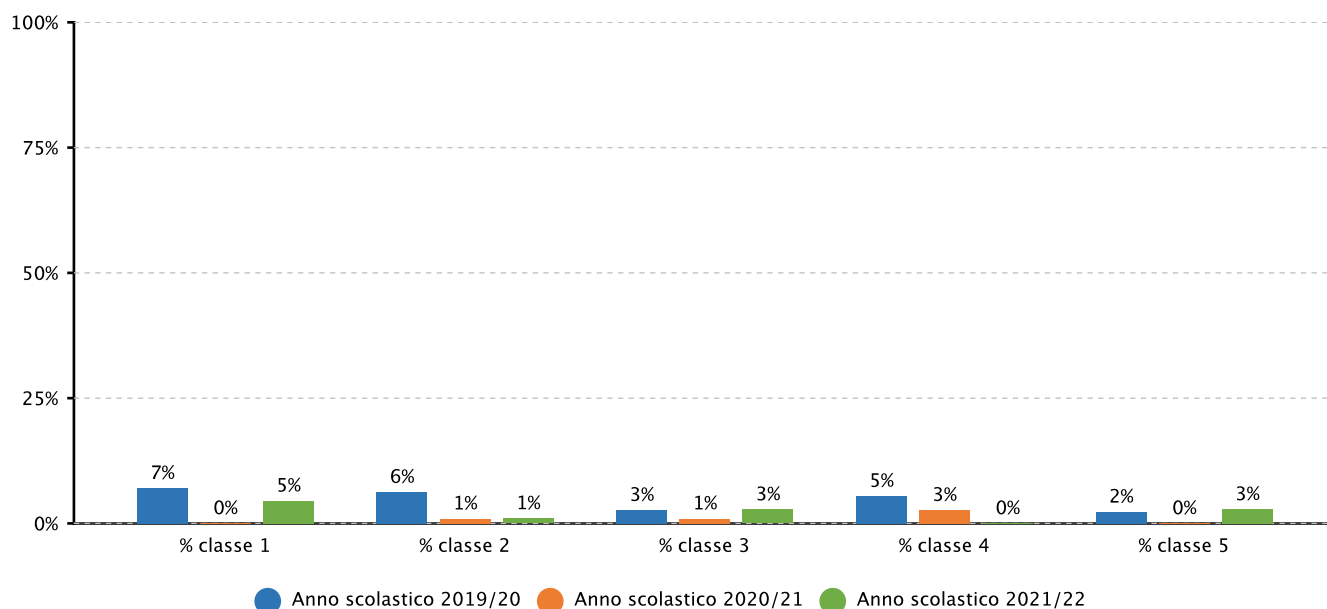




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

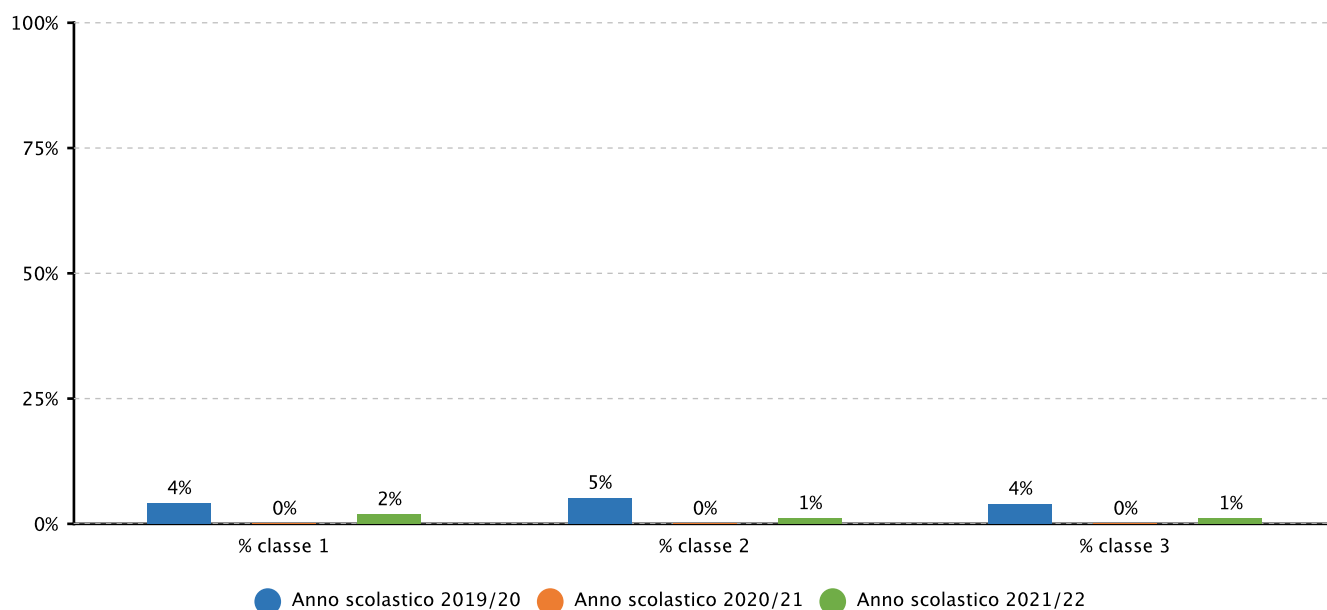


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

PROGETTIDIPOTENZIAMENTOLINGUAINGLESE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

PON: - POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE IN CHIAVE INNOVATIVA, A SUPPORTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2

-PROGETTO POTENZIAMENTO MATEMATICA

-GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

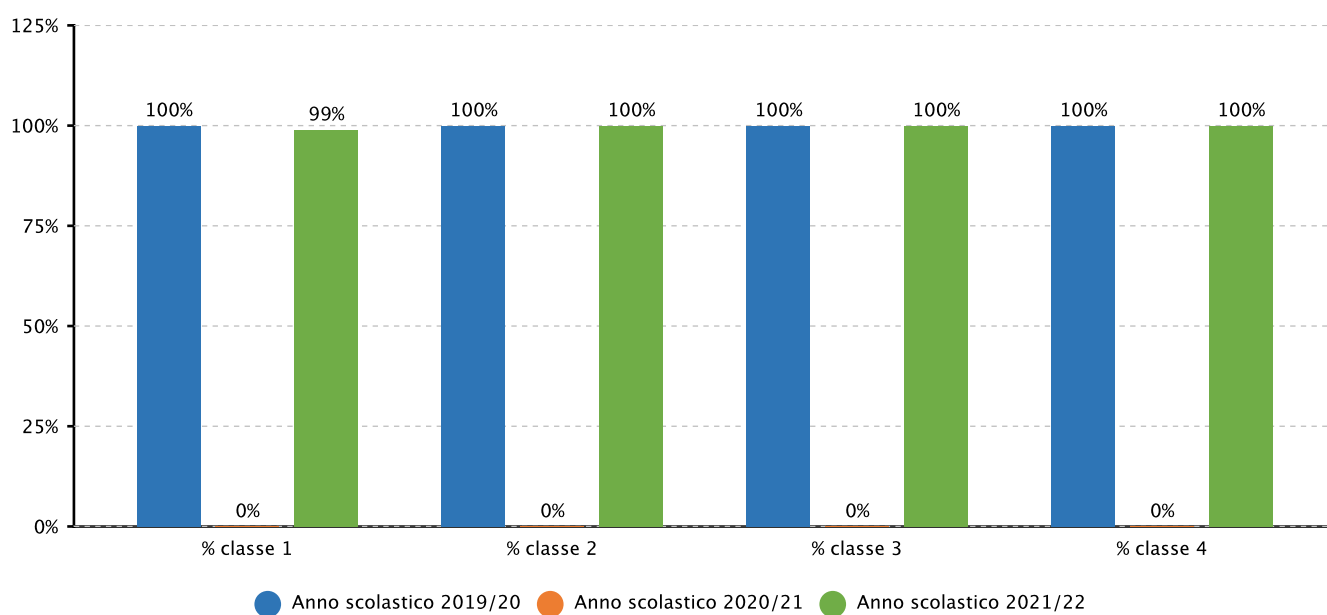
- PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE PROGETTO "SPAZIO E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM"

## Risultati raggiunti

- Maggiore motivazione allo studio.
- Aumento dei risultati in matematica nelle prove standardizzate nella riduzione della varianza delle classi
- Interventi per favorire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare.
- Prevenire la dispersione scolastica e le disuguaglianze socio-culturali
- Qualificazione del nostro Istituto a livello Nazionale dei Giochi Matematici del Mediterraneo

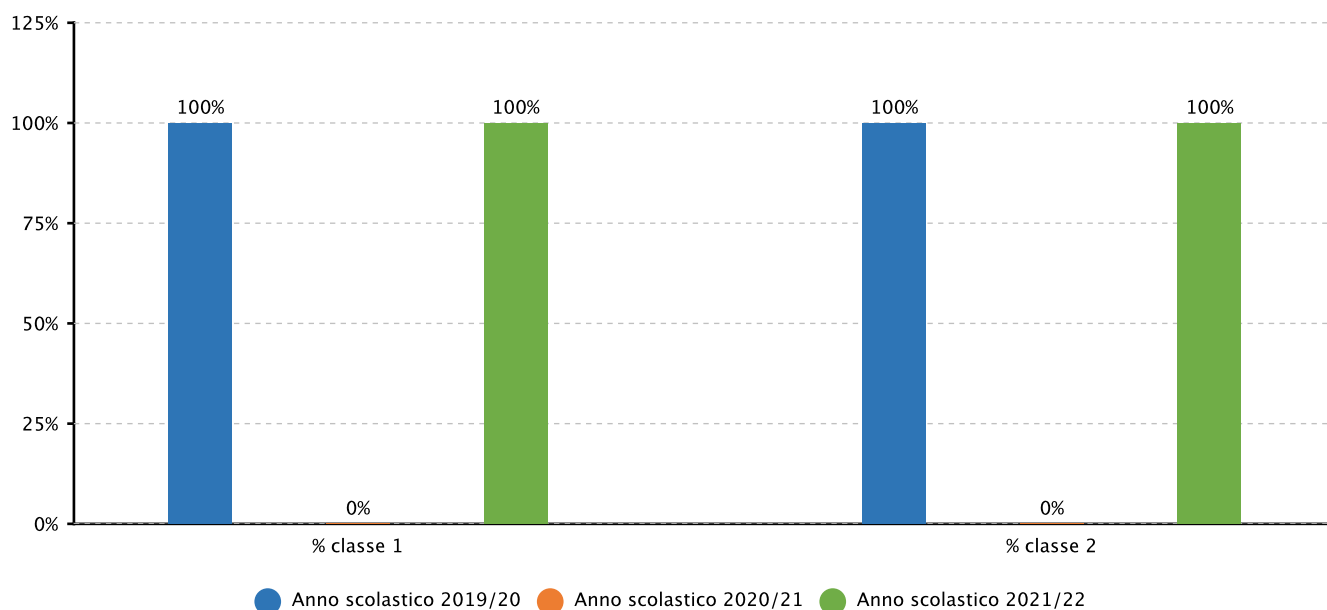
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

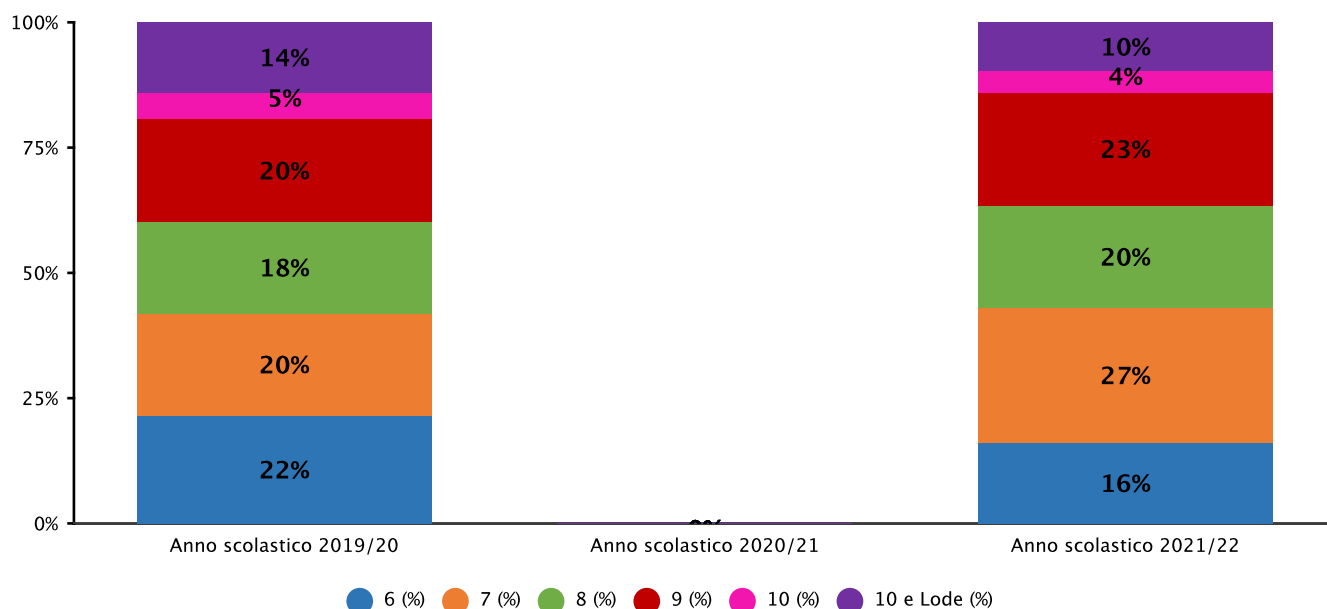




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

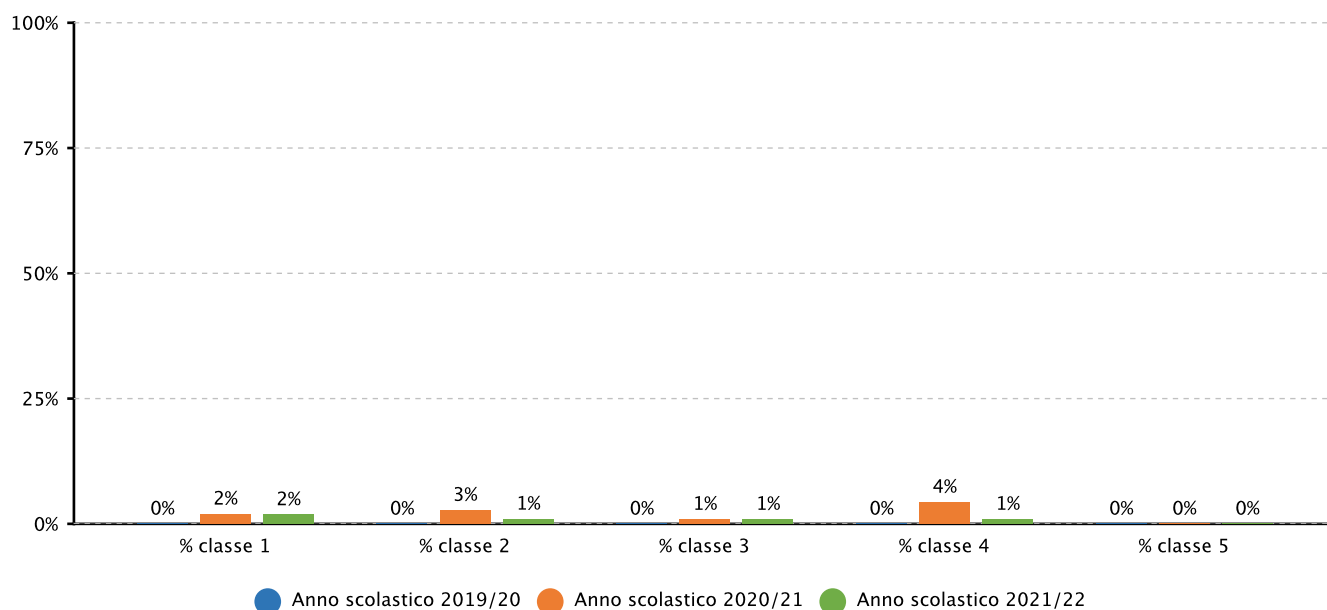


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

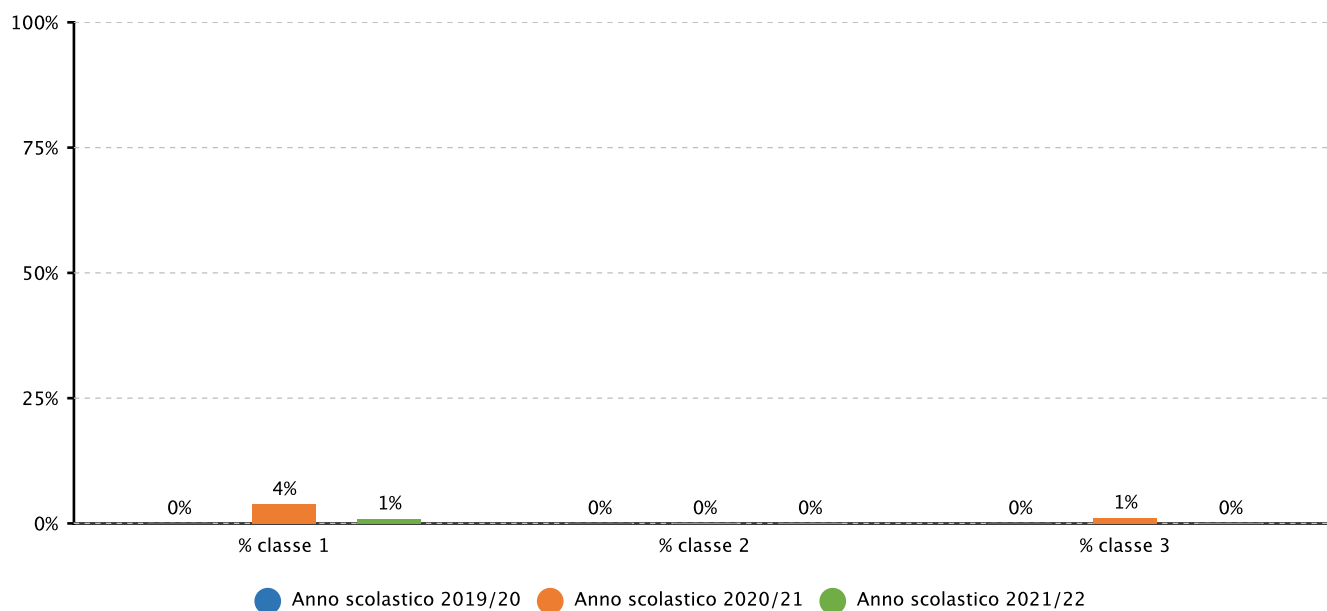




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

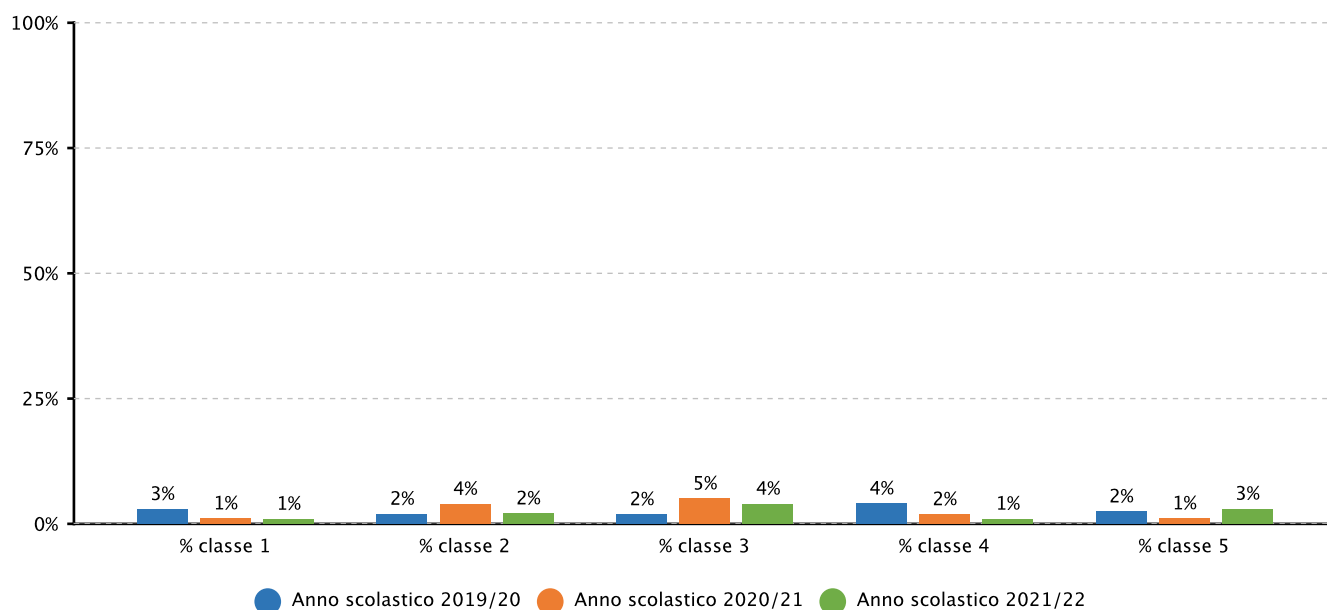


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

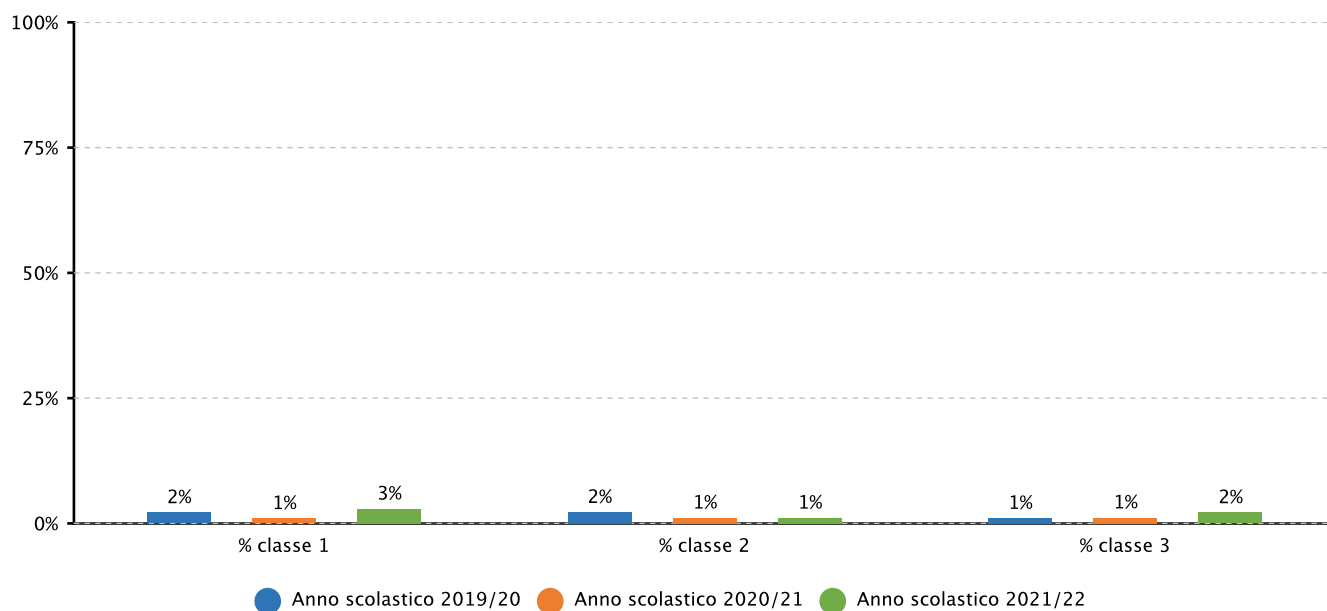




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



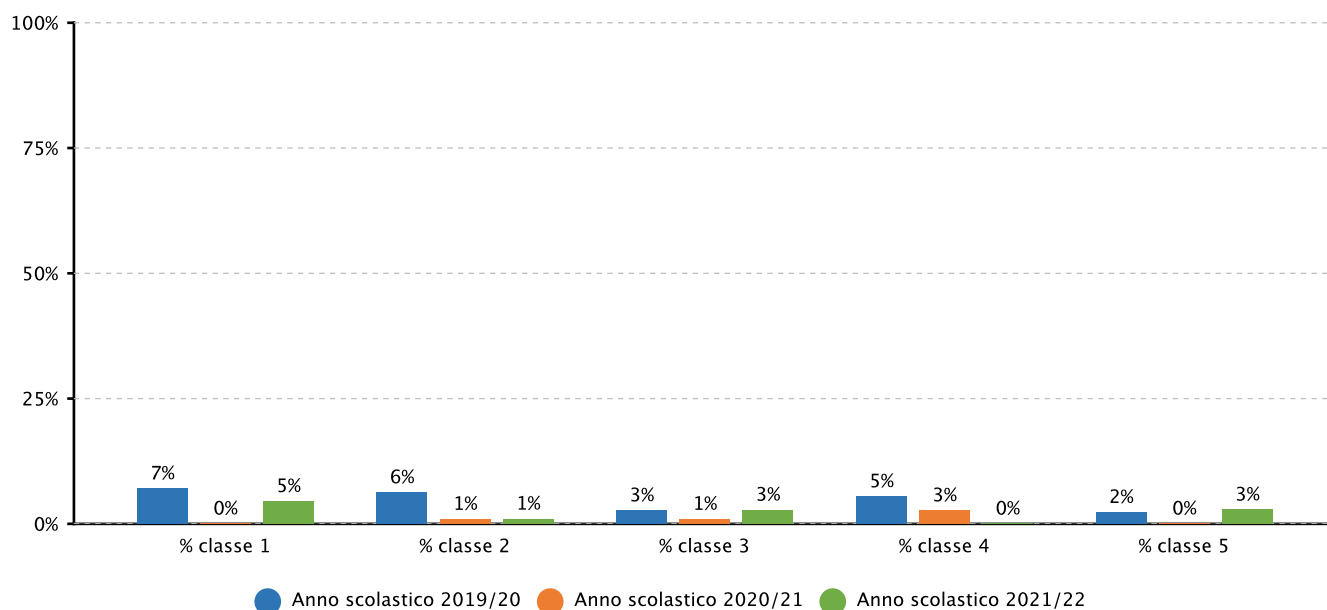
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



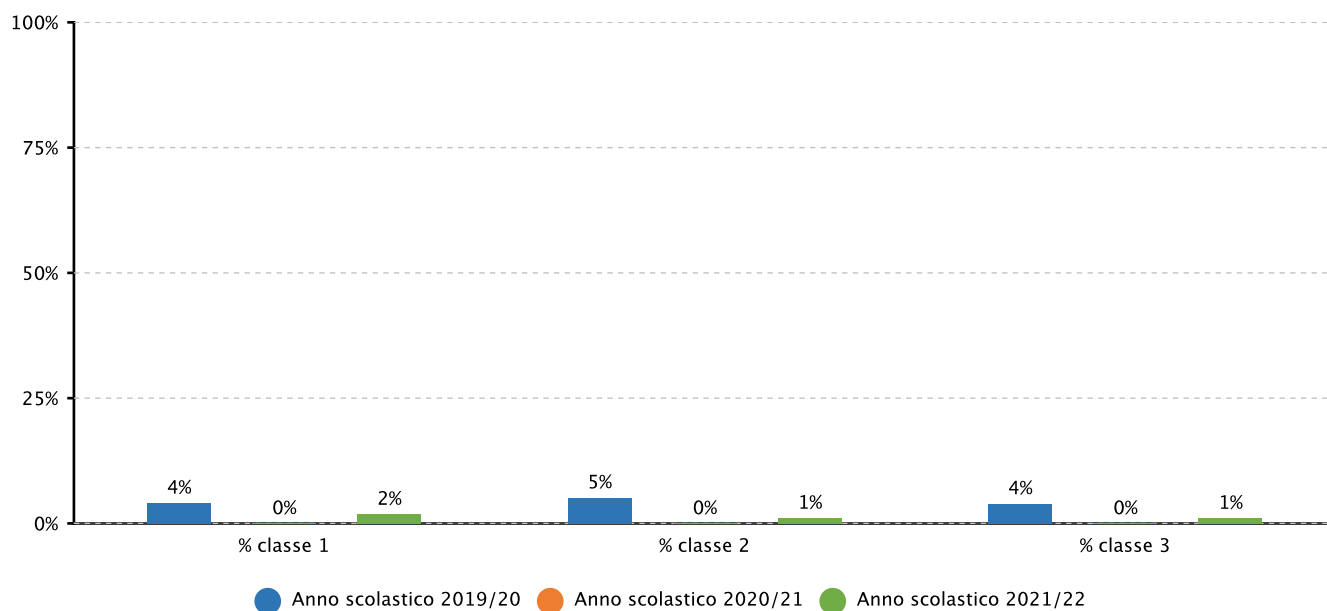




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

PROGETTIDIRECUPEROPOTENZIAMENTOMAT..pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

La cultura della cittadinanza e della legalità è il risultato delle esperienze e delle conoscenze acquisite anche fuori della scuola, si è progettato in modo da rendere l'alunno "primo attore" nel proprio percorso di crescita, in quanto i diritti ed doveri di cittadinanza si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione di tutti i cittadini alla vita civile, sociale, politica ed economica della comunità. La scuola si è impegnata a diffondere la cultura della legalità collaborando con gli enti presenti sul territorio e interessati alle stesse tematiche, quali appunto la prefettura, le forze dell'ordine, gli enti locali, le Asl e le associazioni.

- PON: - COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE (A.S. 2019/2020)
- PON: - PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE (A.S. 2019/2020)
- PON: - POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, PAESAGGISTICO (A.S. 2019/2020)
- VISITE D'ISTRUZIONE E GUIDATE
- PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI
- PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ - SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA 1° GRADO
- PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE
- VISITE D'ISTRUZIONE

### **Risultati raggiunti**

- Assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri
- Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio, come cittadini partecipi, attivi, responsabili ed autonomi
- Sviluppo e coscienza sulla necessità di norme che regolano la vita sociale, e che dall'osservanza delle regole si ricavano evidenti vantaggi
- Sviluppo del senso civico e di appartenenza ad una comunità nel rispetto delle diversità individuali in un clima di accoglienza ed inclusione
- Rispetto del territorio, valorizzandone i beni ambientali, artistici e architettonici

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PROGETTOEDUCAZIONEALLALEGALITA'.ALLALEGALITA'.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

PROGETTO SPORTIVO "SCUOLA AT COMMUNITY RELATION  
SPORT E ALIMENTAZIONE IN LINGUA INGLESE IN COLLABORAZIONE CON I MARINES DI  
SIGONELLA Scuola secondaria 1°grado- Scuola Primaria  
SCUOLA ATTIVA KIDS  
PROGETTO ATTIVITA' GINNASTICA RITMICA Società sportiva A.S.D Gymnasium Ginnastica Scuola  
Primaria  
RACCHETTE DI CLASSE  
PROGETTO POLITICHE SPORTIVE SCOLASTICHE- Scuola secondaria 1°grado  
ALIMENTAZIONE E SPORT- Scuola secondaria 1°grado  
TORNEI DI PING-PONG  
PROGETTI DI ATTIVITÀ SPORTIVE promossi da Enti Locali, Associazioni, Circoli Sportivi.  
La scuola ha assicurato la partecipazione ad eventuali iniziative provenienti dal Enti, Associazioni  
Sportive, che lavorano sul territorio, incontri con figure professionali; partecipazione a manifestazioni,  
tornei sportivi.  
Le risorse umane sono state rappresentate dai docenti della stessa scuola e da figure professionali  
esterne.

### **Risultati raggiunti**

- Aumento della motivazione negli alunni stimolando in loro la volontà di confrontarsi positivamente con altri compagni.
- Maggior consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie caratteristiche fisiche (attitudini/limiti).
- Educazione degli alunni al rispetto delle regole comportamentali in ambienti diversi dall'ambito scolastico.
- Integrazione di alunni diversamente abili.
- Coinvolgimento degli alunni con disagi socio-culturali per accrescere l'autostima e valorizzare le loro potenzialità al fine di prevenire abbandono e/o dispersione scolastica.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PROGETTOATTIVITÀSPORTIVE.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Gli interventi formativi attuati sono stati finalizzati sia allo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale e sia allo sviluppo delle competenze di "cittadinanza digitale".

L'ORA DEL CODICE

IL BYOD COME STRUMENTO DI INCLUSIONE

FORMAZIONE PER L'USO DI APPLICAZIONI UTILI PER L'INCLUSIONE

### **Risultati raggiunti**

Innalzamento dei livelli di competenza delle discipline prove Invalsi

Utilizzo di metodi e didattica laboratoriali.

Partecipazione interattiva degli studenti

Maggior uso di alcune app che consentono di poter lavorare e dare una mano concreta a bambini speciali come gli autistici o bambini con particolari difficoltà comportamentali e comunicative

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PNSD2019-2022-.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

**Attività svolte**

INCENTIVAZIONE DELL'USO DI NUOVI APPLICATIVI DIGITALI TECNOLOGICI IN AMBITO DIDATTICO

REALIZZAZIONE DEI PON APPROVATI: FESR ASSE V - RETI LOCALI CABLATE E WIRELESS NELLE SCUOLE

DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE ADESIONE GENERALE ALLE AZIONI DEL PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE FSE e FESR PROGRAMMAZIONE 2014/2020

PROGETTO STEM: UN PERCORSO EDUCATIVO PER IL FUTURO

**Risultati raggiunti**

- Miglioramento delle competenze nell'utilizzo delle tecnologie digitali per innovare, supportare e facilitare i processi di insegnamento apprendimento e migliorare gli esiti degli studenti.
- Ricaduta positiva nei processi di apprendimento-insegnamento delle competenze di "cittadinanza digitale".

**Evidenze****Documento allegato**

PianoNazionaleScuolaDigitale.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

- Attività di laboratorio, condivise e pianificate dal gruppo dei docenti di sostegno e curricolari, strutturate in percorsi dedicati alla manipolazione, alla pittura, alla musica, alla danza creativa, al gioco e al movimento; tali attività sono finalizzate a stimolare le capacità di autonomia e relazione, sollecitare le competenze comunicative verbali e non verbali, migliorare l'autostima e la motivazione ad apprendere, promuovere le potenzialità individuali accompagnando l'alunno nel riconoscimento di interessi e abilità utili a orientare e rendere proficua la scelta del percorso formativo di secondo grado (progetti "Officina creativa" e "Creativamente");
- attività ludiche e di orientamento per i bambini stranieri e di primo ingresso ("Progetto Accoglienza").
- attività di integrazione-recupero delle abilità di base attraverso interventi formativi mirati a ridurre la deprivazione culturale e a valorizzare le potenzialità cognitive e metacognitive degli studenti in situazione di svantaggio socio-culturale;
- attività di formazione continua nei temi dell'inclusione, della didattica speciale, del disagio, al fine di potere leggere i bisogni e le difficoltà degli alunni e di sapere intervenire prima che questi ultimi si trasformino in malesseri conclamati, disadattamenti, abbandoni.

La scuola inoltre, grazie ad una convenzione con l'ODA fornisce agli alunni disabili un servizio di riabilitazione (logopedia e psicomotricità) intramuraria che costituisce un fiore all'occhiello nelle attività di supporto alle famiglie.

- PER LA PREVENZIONE DEL CYBERBULLISMO Scuola Primaria - Secondaria di 1° grado.  
BULLISMO E CYBERBULLISMO: REGOLAMENTO - PATTO DI CORRESPONSABILITÀ' -  
MODELLO PER LA SEGNALEZIONE RECLAMO IN MATERIA DI CYBERBULLISMO -  
MODELLO PER LA SEGNALEZIONE DI EPISODI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO  
MODELLO DI VALUTAZIONE [www.noidellalampedusa.gov.it](http://www.noidellalampedusa.gov.it)

### **Risultati raggiunti**

Miglioramento delle strategie educativo-didattiche diversificate e mirate, con la collaborazione dei docenti e delle équipes pedagogiche

- Potenziamento della comunicazione e l'unitarietà di intenti tra scuola e famiglia.
- Miglioramento di una rete di supporto (referente sostegno, insegnanti, famiglie, Dirigente) per sostenere il percorso formativo degli alunni
- Acquisizione graduale di un efficace metodo di studio e di una buona autonomia di lavoro;
- Favorire la piena integrazione degli alunni diversamente abili e degli alunni con svantaggi socio-culturali per sostenerli prevenire abbandoni e dispersione scolastici.
- Documentazione e diffusione di buone prassi, materiali, strumenti e specifici percorsi di lavoro, per il potenziamento delle abilità e delle competenze e la riduzione delle difficoltà degli alunni.
- Miglioramento delle competenze professionali riguardo la didattica inclusiva (corsi di aggiornamento e formazione).

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**



PI2021-22\_AGGIORNATO(1).pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

La nostra Istituzione Scolastica si propone, nel suo iter progettuale, di predisporre le condizioni al fine di garantire:

- Pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.
- Sviluppo e potenziamento delle competenze chiave di Cittadinanza.
- Realizzazione di una scuola aperta per innalzare i livelli di istruzione e di competenze in italiano, matematica, inglese.
- Promozione di una scuola inclusiva ed aperta all'accoglienza.
- Prevenzione della dispersione scolastica e delle disuguaglianze socio-culturali.
- Sperimentazione ed innovazione didattica.
- Promozione di azioni di collaborazione con il territorio per la prevenzione e contrasto della dispersione e dell'inclusione scolastica.
- Promozione di azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali con creazione di nuovi "spazi di apprendimento".
- Attivare una didattica più performante per prevenire forme di abbandono e/o dispersione scolastica.
- Incremento dei docenti che utilizzano le TIC applicate alla didattica.
- Utilizzare le tecnologie digitali per innovare, supportare e facilitare i processi di insegnamento-apprendimento e migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate.
- Ampliamento dell'offerta formativa con progetti curriculari ed extracurriculari.





---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Relazione esiti autovalutazione di istituto 2022-23 ( sett. dic. )