

UNITÀ DI APPRENDIMENTO VERTICALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Per gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali**, idocenti di sostegno supportano l'attività interdisciplinare facendo riferimento ai relativi Piani Educativi Individualizzati in seno ai quali ogni dato delle UDA trova opportuno adeguamento. Nel caso dell'elaborazione di Piani Didattici Personalizzati, i Consigli di intersezione / interclasse / classe, adattano tempi e modalità alle specifiche esigenze.

1ªMACROAREA: COSTITUZIONE	ARGOMENTO	OBIETTIVI E COMPETENZE	CONTENUTI	PERIODO	MODALITÀ DI VERIFICA
SCUOLA DELL'INFANZIA	LA PERSONA	<p>SÉ E L'ALTRO</p> <p><u>3/4/5 anni</u> -Sviluppare il senso dell'identità personale. -Nominare e controllare le proprie emozioni.</p> <p>-Rispettare le regole per la convivenza civile.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><u>3/4/5 anni</u> -Dialogare usando</p>	<p>SÉ E L'ALTRO Il senso dell'identità personale. Le emozioni e gli stati d'animo.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE Elementi di base della funzione della comunicazione e di</p>	SETTEMBRE - GIUGNO	La valutazione intermedia e finale avverrà mediante l'osservazione mirata del bambino durante lo svolgimento delle attività proposte secondo i criteri previsti dal Curricolo.

		<p>termini appropriati al contesto.</p> <p><u>4/5 anni</u> -Formulare domande e ricercare risposte inerenti all'argomento trattato.</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><u>3 anni</u> -Osservare ed esplorare la realtà circostante. -Valorizzare la diversità.</p> <p><u>4/5anni</u> -Osservare, esplorare, porre domande, discutere e confrontarsi sulla realtà circostante. Valorizzare la diversità.</p>	<p>un testo narrato.</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO Esplorare e conoscere l'ambiente circostante e in particolar modo la propria famiglia.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO <u>3/4/5 anni</u> -Percepire i concetti di “salute e benessere”. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti.</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI <u>3/4/5 anni</u> -Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e conoscere i diritti dei bambini attraverso varie attività. -Esprimere emozioni e sentimenti mediante l'uso del colore</p> <p>RELIGIONE -Riconoscere l'importanza nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO I principi e le norme di una corretta alimentazione e igiene personale. Le condotte per l'autonoma gestione della giornata scolastica.</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI L'inno nazionale, la bandiera italiana ed europea, i diritti dei bambini.</p> <p>RELIGIONE -Parabola del Buon Samaritano. -Eventuali adattamenti alla progettazione didattica.</p>		
--	--	--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA	IO E L'ALTRO	<p><u>PRIMA</u> -Acquisire consapevolezza di sé e degli altririspettando le diversità e promuovendo il dialogo e il confronto costruttivo. -Comprendere il significato delle regole, il loro valore e l'importanza di rispettarle per crescere insieme.</p> <p><u>SECONDA</u> -Favorire la costruzione di una positiva e consapevole immagine di sé e accrescere la capacità di tessere relazioni sociali. -Costruire il senso di legalità, raggiungendo una prima consapevolezza dei</p>	<p><u>PRIMA</u> -Il rispetto delle diversità. -Il dialogo come confronto costruttivo -Le regole, il loro valore e l'importanza di rispettarle. -Le relazioni sociali.</p> <p><u>SECONDA</u> -Il senso della legalità. -Diritti e doveri propri e altrui.</p>	SETTEMBRE-GENNAIO	<ul style="list-style-type: none"> • Questionari • Produzioni scritte o grafiche. • Discussioni guidate. • Osservazioni <i>in itinere</i> e finali. • Compiti di realtà.

		<p>diritti e doveri propri e degli altri.</p> <p><u>TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere stili di vita adeguati a produrre o mantenere sane abitudini alimentari ed igienico sanitarie. -Favorire la conoscenza delle proprietà nutrizionali e dei vari alimenti. -Rendere consapevoli i genitori dell'importanza di una sana alimentazione. -Educare ad un consumo ecosostenibile. <p><u>QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Concorrere alla costruzione di una positiva e consapevole immagine di sé. -Sviluppare la capacità di tessere relazioni sociali. -Costruire il senso di legalità. 	<p><u>TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Le sane abitudini alimentari e igienico sanitarie per uno stile di vita adeguato. -Le proprietà nutrizionali degli alimenti per una sana alimentazione. -L'eco sostenibilità. <p><u>QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Le relazioni sociali -Il senso della legalità. -Diritti e doveri propri e degli altri. -I principi della Costituzione italiana, 		
--	--	--	---	--	--

		<p>-Raggiungere una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri.</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, i simboli iconografici della Nazione e l'inno nazionale</p> <p><u>QUINTA</u></p> <p>-Far conoscere agli alunni la storia delle Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi Internazionali come base per potere vivere assieme in armonia.</p> <p>-Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della legalità, accrescendo e promuovendo l'importanza del rispetto delle regole.</p>	<p>i suoi simboli, l'inno nazionale.</p> <p><u>QUINTA</u></p> <p>-La storia delle istituzioni dell'U.E. e degli organismi internazionali.</p> <p>-Rispetto delle regole e della legalità.</p>		
--	--	---	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	NOI E LA SOCIETÀ	<p><u>PRIMA</u> Conoscere elementi della Costituzione italiana.</p> <p><u>SECONDA</u> Saper operare confronti tra la Costituzione italiana e le istituzioni dell'Unione Europea</p> <p><u>TERZA</u> Acquisire consapevolezza della relazione tra elementi della Costituzione italiana e degli organismi internazionali.</p>	<p><u>PRIMA</u> Intercultura e rispetto dell'alterità</p> <p><u>SECONDA</u> Gli stereotipi e i pregiudizi: come nascono e come decostruirli.</p> <p><u>TERZA</u> I fenomeni migratori e i diritti umani. L'O.N.U. e le O.n.g.</p>	SETTEMBRE- GENNAIO	<ul style="list-style-type: none"> • DEBATE ed eventuale competizione per classi parallele. • Realizzazione di materiale multimediale che illustri le tematiche affrontate. • Realizzazione di una pagina di giornale. • Produzione di <i>brochures</i> informative. • Realizzazione di prodotti artistici materiali o digitali. • Qualora di pertinenza, test di indagine nozionistica. • Compiti di realtà.

2ª MACROAREA: SVILUPPO SOSTENIBILE	ARGOMENTO	OBIETTIVI E COMPETENZE	CONTENUTI	PERIODO	MODALITÀ DI VERIFICA
SCUOLA DELL'INFANZIA	PRENDERSI CURA DI SÈ DELLA SOCIETÀ E DELLA NATURA	IL SÉ E L'ALTRO <u>3/4/5 anni</u> -Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini (multiculturalità). I DISCORSI E LE PAROLE <u>3/4/5 anni</u> -Ascoltare e rielaborare storie inerenti alla realtà circostante e gli ambienti abitati: città, campagna ecc.	IL SÉ E L'ALTRO Osservazione ed esplorazione della realtà circostante e dei vari ambienti: città, campagna, mare ecc. I DISCORSI E LE PAROLE Sequenze di un testo narrato sui diversi ambienti. LA CONOSCENZA	SETTEMBRE GIUGNO	La valutazione intermedia e finale avverrà mediante l'osservazione mirata del bambino durante lo svolgimento delle attività proposte secondo i criteri previsti dal Curricolo.

		<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p><u>3/4/5 anni</u> -Mettere in atto comportamenti adeguati al rispetto e la tutela dell'ambiente e degli animali.</p>	<p>DEL MONDO Concetto di lotta allo spreco. Riutilizzo creativo di materiali di riciclo. Importanza dell'acqua. Inquinamento.</p>		
		<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p><u>3/4/5 anni</u> -Acquisire e rispettare le regole da tenere nei diversi ambienti -Acquisire le regole e i principi per riciclare correttamente i rifiuti.</p>	<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Attività ludico-motoria finalizzata alla raccolta differenziata, educazione ambientale e stradale</p>		
		<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p><u>3/4/5 anni</u> -Manipolare diversi materiali e creare con molteplici tecniche espressive.</p>	<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI Utilizzare oggetti d'uso comune per la creazione di manufatti creativi.</p>		

		RELIGIONE -Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, vivendola con fiducia.	RELIGIONE -La creazione, L'arca di Noè. -Eventuali adattamenti alla progettazione didattica.		
SCUOLA PRIMARIA	LA CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO, DEL TERRITORIO E DEI BENI PUBBLICI COMUNI	<u>PRIMA</u> -Promuovere la conoscenza di uno sviluppo sostenibile per maturare comportamenti corretti, coerenti con una cittadinanza planetaria, idonei a salvaguardare l'ambiente e le sue risorse. -Sostenere l'importanza dell'educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale. <u>SECONDA</u> -Riflettere sugli stili di	<u>PRIMA</u> -Il rispetto degli ambienti naturali. -Comportamenti corretti e comportamenti scorretti. -La raccolta differenziata. -Educazione allo sviluppo ecosostenibile. <u>SECONDA</u>	FEBBRAIO- MARZO	<ul style="list-style-type: none"> • Questionari • Produzioni scritte o grafiche. • Discussioni guidate. • Osservazioni <i>in itinere</i> e finali. • Compiti di realtà.

		<p>vita, le abitudini quotidiane per formare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <p>-Riconoscere situazioni di degrado ambientale.</p> <p>-Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa. Comprendere l'importanza della raccolta differenziata.</p> <p><u>TERZA</u></p> <p>-Prevenire, fermare e limitare i danni inflitti agli ecosistemi del Pianeta.</p> <p>-Riflettere sui danni al</p>	<p>-Individuazione di relazioni di causa/effetto nel produrre e riutilizzare i rifiuti.</p> <p>-Regole di tutela ambientale.</p> <p>-Rapporto uomo-ambiente e la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa ambientale.</p> <p>-Gli oggetti, i materiali e le loro caratteristiche.</p> <p>-Osservazione e confronto delle caratteristiche di vetro, plastica, metallo, legno, stoffa, carta.</p> <p>-La regola delle 4 R: riutilizzo, riciclaggio, recupero, riduzione.</p> <p><u>TERZA</u></p> <p>-I danni agli ecosistemi del Pianeta.</p> <p>-L'azione dell'uomo</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'importanza di stabilire regole condivise per assumere comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. -Acquisire capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi. <p><u>QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere la conoscenza e la tutela del patrimonio ambientale e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, dove viene affermata la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi, nonché di un utilizzo consapevole delle 	<p>nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -I comportamenti rispettosi verso l'ambiente, la natura, progetti ecosostenibili. <p><u>QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -La conoscenza e la tutela del patrimonio ambientale. -Gli obiettivi dell'Agenda 2030 -L'utilizzo delle risorse ambientali ed il rispetto degli ecosistemi. 		
--	--	--	--	--	--

		<p>risorse ambientali.</p> <p><u>QUINTA</u></p> <p>-Promuovere diverse abitudini alimentari per arrivare ad una alimentazione consapevole,corretta e rispettosa dell'ambiente.</p> <p>-Favorire la conoscenza degli impatti negativi delle attività dell'uomo sugli ecosistemi, sviluppando anche la consapevolezza della relazione tra le proprie scelte alimentari e la sostenibilità.</p>	<p><u>QUINTA</u></p> <p>-Le sane abitudini alimentari.</p> <p>-Lo sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>-Le cause dei vari tipi di inquinamento.</p> <p>-L'importanza dell'acqua per l'equilibrio dell'ecosistema.</p> <p>-Avvicinarsi ad un consumo consapevole e responsabile dell'acqua, in un'ottica di sostenibilità.</p>		
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	L'EDUCAZIONE ALIMENTARE	<p><u>PRIMA</u></p> <p>Acquisire la consapevolezza della dignità della persona e della centralità del</p>	<p><u>PRIMA</u></p> <p>Educazione alla legalità: lo sfruttamento delle risorse umane</p>	FEBBRAIO-MARZO	<ul style="list-style-type: none"> • DEBATE ed eventuale competizione per classi parallele. • Realizzazione di materiale multimediale che illustri le

		<p>lavoro per combattere le disuguaglianze.</p> <p><u>SECONDA</u> Acquisire la consapevolezza dei benefici e delle criticità della globalizzazione superando i limiti dello stereotipo e del pregiudizio per intendere la diversità come ricchezza.</p> <p><u>TERZA</u> Acquisire la consapevolezza della necessità di essere cittadini consapevoli e responsabili.</p>	<p>enaturali nella filiera agroalimentare.</p> <p><u>SECONDA</u> L'Italia e L'Europa: le eccellenze culturali, dall'agroalimentare al patrimonio artistico.</p> <p><u>TERZA</u> -Agenda 2030: ecosostenibilità e diritto al benessere.-Il senso civico: educazione stradale, rapporti intergenerazionali ed educazione alla salute.</p>		<p>tematiche affrontate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione di una pagina di giornale. ● Produzione di <i>brochures</i> informative. ● Realizzazione di prodotti artistici materiali o digitali. ● Qualora di pertinenza, test di indagine nozionistica. ● Compiti di realtà.
--	--	---	---	--	--

3ª MACROAREA: CITTADINANZA DIGITALE	ARGOMENTO	OBIETTIVI E COMPETENZE	CONTENUTI	PERIODO	MODALITÀ DI VERIFICA
SCUOLA DELL'INFANZIA	CONOSCENZA ED UTILIZZAZIONE ADEGUATA DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p><u>3/4/5 anni</u> -Sperimentare diverse forme di espressione attraverso l'uso delle potenzialità offerte dalle nuove tecnologie.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p><u>3/4 anni</u> -Approcciarsi all'utilizzo delle varie tecnologie per comunicare con gli</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO Come esprimere le proprie emozioni con i mezzi di comunicazione virtuale.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE Come utilizzare i messaggi vocali.Come utilizzare le lettere, i numeri, le parole, i simboli, attraverso</p>	SETTEMBRE GIUGNO	La valutazione intermedia e finale avverrà mediante l'osservazione mirata del bambino durante lo svolgimento delle attività proposte secondo i criteri previsti dal Curricolo.

		<p>altri</p> <p><u>5 anni</u> -Riconoscere ed utilizzare varie tecnologie per comunicare con gli altri.</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO <u>3/4/5 anni</u> -Utilizzare i mezzi di comunicazione virtuali per visionare immagini e documentari.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO <u>3/4/5 anni</u> -Interessarsi a strumenti tecnologici per scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI <u>3/4/5 anni</u> -Utilizzare in modo</p>	<p>gli strumenti tecnologici.</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO Immagini e documentari come arricchimento degli argomenti trattati.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Come utilizzare il computer o il tablet per attività ludiche</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI Come utilizzare il computer o il tablet per attività</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>adeguato le nuove tecnologie per esprimersi attraverso di esse con attività didattiche (grafiche, artistiche ecc.)</p> <p>RELIGIONE</p> <p>-Utilizzare i mezzi di comunicazione virtuali per acquisire conoscenze sulla vita di Gesù.</p>	<p>didattiche</p> <p>RELIGIONE</p> <p>-Immagini e filmati sulla vita di Gesù.</p> <p>-Eventuali adattamenti alla progettazione didattica.</p>		
SCUOLA PRIMARIA	I MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALE. USO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE.	<p><u>PRIMA</u></p> <p>-Promuovere l'alfabetizzazione digitale e il pensiero computazionale al fine di creare cittadini digitali competenti in grado di muoversi all'interno della società dell'informazione.</p>	<p><u>PRIMA</u></p> <p>Alfabetizzazione informatica (primi elementi per lavorare con il PC e con la Lim).</p>	APRILE -GIUGNO	<ul style="list-style-type: none"> • Questionari • Produzioni scritte o grafiche. • Discussioni guidate. • Osservazioni <i>in itinere</i> e finali. • Compiti di realtà.

		<p><u>SECONDA</u></p> <p>-Promuovere la partecipazione consapevole agli ambienti digitali favorendo una prima conoscenza delle diverse forme di comunicazione e degli strumenti necessari alle attività di studio e ricerca.</p> <p><u>TERZA</u></p> <p>-Assumere consapevolezza di sé e del corretto uso delle moderne tecnologie.</p> <p>-Avviare gli alunni a capire la differenza tra identità reale e identità virtuale.</p> <p>-Favorire la conoscenza degli strumenti digitali a scopo didattico, comunicativo, informativo, di ricerca e di svago.</p> <p>-Sviluppare creatività e capacità di lavorare in rete.</p>	<p><u>SECONDA</u></p> <p>La tecnologia per ricerche o per uno scambio veloce di notizie o eventi.</p> <p><u>TERZA</u></p> <p>Le risorse digitali, utilizzate con consapevolezza, per momenti di svago, a scopo comunicativo e di ricerca.</p> <p>-Semplici programmi per disegnare: Paint</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>-Promuovere azioni di cittadinanza attiva.</p> <p><u>QUARTA</u></p> <p>-Favorire la conoscenza del mondo tecnologico che ci circonda per capire come funziona e come utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.</p> <p>-In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzare al rispetto delle regole per navigare in Rete in modo sicuro.</p> <p><u>QUINTA</u></p> <p>-Favorire l'uso responsabile delle tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività</p>	<p><u>QUARTA</u></p> <p>-Le funzioni di base di un personal computer: le icone, le cartelle, i files.</p> <p>-Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di frasi/brevi testi.</p> <p>-Il linguaggio della tecnologia.</p> <p><u>QUINTA</u></p> <p>-Opportunità e rischi della rete.</p> <p>-Utilizzo dei mezzi per la comunicazione on line e conoscenza degli aspetti importanti della</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>e alla soluzione di problemi semplici.</p> <p>-Promuovere la difesa dalle insidie della rete e dei media e la conoscenza e il rispetto del complesso di regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti (<i>netiquette</i>).</p>	<p><i>netiquette</i>.</p> <p>-Uso consapevole delle tecnologie, rischi, limiti e risorse che i mezzi digitali comportano.</p> <p>-Regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti</p>		
<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>USO CONSAPEVOLE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE in relazione alla differenza tra identità reale ed identità digitale</p>	<p><u>PRIMA</u> Identità, bullismo e <i>body shaming</i>.</p> <p><u>SECONDA</u> Acquisire la consapevolezza dell'importanza della scelta delle fonti e dei pericoli dell'universo digitale.</p>	<p><u>PRIMA</u> -Presentarsi ed instaurare il rispetto reciproco. -Dalla corrispondenza epistolare al profilo digitale.</p> <p><u>SECONDA</u> -I miei interessi: individuarli, interrogarli, nutrirli ed ampliarli. -<i>The FiveWs</i> come strumento di scoperta delle fonti autentiche.</p>	<p>APRILE-GIUGNO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DEBATE ed eventuale competizione per classi parallele. • Realizzazione di materiale multimediale che illustri le tematiche affrontate. • Realizzazione di una pagina di giornale. • Produzione di <i>brochures</i> informative. • Realizzazione di prodotti artistici materiali o digitali. • Qualora di pertinenza, test di indagine nozionistica. • Compiti di realtà.

		<u>TERZA</u> Saper distinguere la differenza tra informazione e conoscenza	<u>TERZA</u> La differenza tra l'immediatezza dell'informazione ed il percorso della conoscenza.		
--	--	--	---	--	--