

FINALITA'

Il progetto dedicato all'accoglienza ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima rassicurante dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti, possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative.

L'ingresso a scuola segna, per il bambino e la bambina, il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia non priva, però, di implicazioni emotive, tali da meritare, da parte del contesto scolastico, un'attenzione e un'accoglienza adeguata.

Diventa indispensabile quindi, in questa fase delicata dello sviluppo personale dei bambini, progettare itinerari per conoscere il contesto scolastico, tenendo conto dei loro bisogni e delle loro esigenze.

PERCORSO METODOLOGICO

L'accoglienza si caratterizza come stile educativo della scuola; alcuni percorsi si sviluppano per l'intero anno scolastico ma particolare attenzione viene dedicata ai periodi dell'inserimento.

Le attività inserite nel PROGETTO ACCOGLIENZA sono prevalentemente attività ludiche. I giochi proposti e organizzati coinvolgono i bambini in piccoli gruppi spontanei o guidati, ma anche individuali e autonomi nella scelta di modalità, spazi, materiali.

Nella prima fase l'insegnante interviene quando necessita la sua presenza osservando le dinamiche e stili di comportamento di ognuno così da favorire gradualmente l'acquisizione e l'interiorizzazione poi delle regole basilari di convivenza di gruppo.

In un secondo momento l'insegnante si farà anche promotrice di attività organizzate.

Il progetto rendiconta solo una parte delle attività strutturate.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

L'accoglienza dei bambini delle tre fasce di età avverrà in maniera scaglionata : i primi tre giorni (15-16-17 settembre 2021) solo gli alunni delle sezioni di tre anni e di quella eterogenea per età, suddivise in due gruppi e successivamente tutti gli altri. Nei primi due dei sopracitati giorni, i suddetti bambini, entreranno a scuola accompagnati da un solo genitore. Gli elenchi dei rispettivi gruppi saranno affissi nel portone principale dei due plessi. Verranno predisposti degli spazi (uno per sezione osservando il distanziamento) nel cortile adiacente la scuola per condividere un momento insieme. Successivamente gli alunni verranno accompagnati dalle docenti nelle rispettive sezioni, mentre i genitori verranno informati delle principali regole da osservare e verrà consegnata loro la modulistica per l'acquisizione dei dati personali. Il terzo giorno i bambini di tre anni entreranno direttamente nelle sezioni senza la presenza di un genitore, ma accompagnati dal collaboratore di turno. Sarà cura del team docente favorire la dimensione ludica, la

conoscenza degli spazi, delle regole e da svariate attività grafico pittoriche, manipolative, sonoro musicale e mnemoniche (individuali, in piccolo e grande gruppo), predisponendo una varietà di contesti relazionali necessari alla costruzione della società e di un ambiente per l'apprendimento.

OBIETTIVI GENERALI

- accettare il distacco dai genitori
- conoscere i nuovi compagni
- conoscere le insegnanti
- conoscere gli ambienti
- imparare e condividere semplici norme di comportamento

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere l'ambiente scolastico
- Conoscere ed accettare i tempi scolastici
- Instaurare o consolidare un rapporto positivo con i compagni e le insegnanti
- Acquisire sempre maggiore autonomia all'interno dell'ambiente scolastico
- Riconoscere e consolidare la propria appartenenza ad un gruppo
- Conoscere e condividere alcune norme di comportamento
- Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti

COMPETENZE

1. Conoscere il nome dei compagni e delle insegnanti
2. Orientarsi nell'ambiente scolastico e conoscere il nome di alcuni luoghi
3. Rispettare le regole concordate
4. Utilizzare in modo corretto i materiali scolastici
5. Partecipare alle attività proposte.
6. Raccontare le proprie esperienze di vacanza
7. Manipolare materiali diversi realizzando un prodotto personale
8. Memorizzare canti e filastrocche

OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE

Nelle due settimane dedicate all'accoglienza le insegnanti di sezione svolgeranno una osservazione sistematica dei bambini secondo gli indicatori:

- modalità di distacco dai genitori
- approccio al nuovo ambiente
- comportamento verso i compagni e le insegnanti
- giochi e spazi preferiti.

I dati raccolti attraverso l'osservazione sistematica vengono usati sia come verifica della validità della proposta educativa sia per modulare e regolare la progettazione, introdurre strategie e attività alternative.