

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### ITALIANO

livelli	VOTO	ASCOLTARE	PARLARE	LEGGERE	SCRIVERE	RIFLETTERE SULLA LINGUA
avanzato	9-10	Ascolta con attenzione identificando i vari tipi di testo, anche complessi, comprendendone pienamente il contenuto e lo scopo. Sa utilizzare in modo efficace e appropriato tecniche di supporto alla comprensione.	Espone gli argomenti con scioltezza, correttezza ed efficacia, utilizzando un lessico specifico e ricco. Sa organizzare i contenuti in modo autonomo, organico e critico, operando collegamenti tra diversi argomenti, anche avvalendosi di supporti multimediali.	Utilizza le varie tecniche di lettura. Legge ad alta voce in modo espressivo testi anche non noti. Comprende a fondo testi di diverso tipo, anche complessi, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Elabora sintesi articolate e personali.	Produce testi scritti corretti, coerenti e coesi, a seconda degli scopi e dei destinatari, rielaborandoli in modo personale e creativo. Utilizza un lessico specialistico, vario e ricercato.	Conosce e rispetta pienamente gli elementi della comunicazione e le strutture grammaticali e sintattiche. Usa in modo appropriato i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
	8	Ascolta attentamente identificando i vari tipi di testo comprendendone il contenuto e lo scopo. Sa utilizzare in modo appropriato alcune tecniche di supporto alla comprensione.	Espone gli argomenti in modo corretto e organico, utilizzando un lessico appropriato. Organizza i contenuti in modo ordinato.	Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende testi di diverso tipo, ricavando informazioni esplicite e in parte implicite. È in grado di elaborare una sintesi organica.	Produce testi coerenti e corretti a seconda degli scopi e dei destinatari. Il contenuto, pertinente con le richieste, risulta organico. Utilizza un lessico appropriato.	Conosce e rispetta gli elementi della comunicazione, le strutture grammaticali e sintattiche. Usa i connettivi sintattici e testuali e i segni interpuntivi.
intermedio	7	Ascolta e comprende il contenuto di testi orali. Sa utilizzare alcune tecniche di supporto alla comprensione.	Espone gli argomenti in modo generalmente chiaro e corretto, utilizzando un lessico appropriato.	Legge correttamente e comprende testi di diverso tipo ricavando informazioni esplicite. Elabora una sintesi complessivamente organica.	Produce testi complessivamente corretti. Il contenuto, pertinente con le richieste, risulta a tratti poco organico. Utilizza un lessico semplice ma appropriato.	Analizza e usa in modo adeguato le strutture grammaticali studiate.

<b>base</b>	<b>6</b>	Ascolta i testi orali mantenendo l'attenzione per tempi brevi e comprendendone sommariamente il contenuto e lo scopo. Sa utilizzare semplici tecniche di supporto alla comprensione.	Espone gli argomenti in modo poco approfondito, utilizzando un linguaggio semplice.	Legge in modo complessivamente corretto testi semplici comprendendone le informazioni essenziali.	Produce testi semplici, poco articolati e parzialmente corretti. Utilizza un linguaggio generico.	Riconosce ed è in grado di analizzare, nelle linee essenziali, le strutture grammaticali studiate.
<b>iniziale</b>	<b>4-5</b>	Ascolta i testi orali mantenendo una attenzione limitata. Comprende stentatamente ,anche se guidato, alcuni elementi fondamentali del testo.	Espone gli argomenti in modo frammentario, riferendo con difficoltà una comunicazione semplice e utilizzando un linguaggio spesso improprio.	Legge meccanicamente e comprende con difficoltà, anche se guidato, un testo semplice.	Produce testi semplici evidenziando carenze lessicali e morfosintattiche.	Riconosce con difficoltà le strutture grammaticali studiate.

## PER TUTTE LE DISCIPLINE

LIVELLO COMPETENZE	INDICATORI ESPLICATIVI
<b>A - AVANZATO</b>	Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
<b>B - INTERMEDIO</b>	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<b>C -BASE</b>	Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di sapere applicare basilari regole e procedure apprese
<b>D - INIZIALE</b>	Se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni nuove

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**  
**RUBRICA DI VALUTAZIONE**  
**STORIA**

livelli	VOTO	USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<b>AVANZATO</b>	<b>9-10</b>	Analizza , decodifica ed utilizza fonti storiche di tipo diverso.	Seleziona e organizza con padronanza le informazioni acquisite anche formulando e verificando ipotesi. Individua con sicurezza le relazioni tra i fatti storici di luoghi diversi.	Comprende con sicurezza i principali processi storici proposti e conosce il patrimonio culturale ad essi collegato. Usa le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi scritti e orali utilizzando con perizia il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.
	<b>8</b>	Analizza ed utilizza adeguatamente i documenti storici	Seleziona e organizza con efficacia con le informazioni acquisite anche formulando e verificando ipotesi. Individua le relazioni tra i fatti storici di luoghi diversi.	Comprende in modo abbastanza completo i principali processi storici proposti e conosce il patrimonio culturale ad essi collegato. Usa le conoscenze apprese per comprendere i problemi sociali.	Produce testi scritti e orali utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.
<b>INTERMEDIO</b>	<b>7</b>	Analizza i documenti storici e ne coglie le informazioni più evidenti	Seleziona e organizza le informazioni acquisite. Individua le relazioni tra i fatti storici di luoghi diversi.	Comprende i principali processi storici proposti e conosce il patrimonio culturale ad essi collegato. Usa le conoscenze apprese per comprendere i problemi sociali.	Produce testi scritti e orali utilizzando parzialmente gli strumenti e il linguaggio specifico
<b>BASILE</b>	<b>6</b>	Legge documenti storici semplici	Organizza sommariamente le informazioni di base. Individua le relazioni più evidenti tra i fatti storici di luoghi diversi.	Comprende nelle linee essenziali i processi storici proposti	Produce testi semplici, orali e scritti utilizzando un linguaggio generico

<b>INIZIALE</b>	<b>4-5</b>	Coglie con difficoltà , solo se guidato, alcuni elementi iconografici.	Organizza con incertezza, pur guidato, solo alcune informazioni semplici	Comprende in modo confuso e frammentario, solo se guidato, alcuni aspetti elementari di quanto proposto	Produce con difficoltà, solo se guidato, testi brevi e frammentari evidenziando carenze logiche e lessicali.
-----------------	------------	--	--	---	--

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**  
**RUBRICA DI VALUTAZIONE**  
**GEOGRAFIA**

<b>livelli</b>	<b>VOTO</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<b>avanzato</b>	<b>9-10</b>	Si orienta con sicurezza sulle carte e nello spazio. Identifica e localizza con piena consapevolezza e autonomia i luoghi ed i fenomeni geografici studiati	Conosce e utilizza il lessico e gli strumenti specifici della disciplina con padronanza e precisione	Conosce in modo approfondito gli aspetti delle realtà studiate. Comprende con sicurezza le interconnessioni tra i fattori fisici ed antropici e le problematiche di tutela del territorio	Comprende con sicurezza il concetto di regione geografica e le relazioni tra fatti e fenomeni demografici e socioeconomici
	<b>8</b>	Si orienta correttamente. Riconosce e localizza con esattezza i luoghi ed i fenomeni studiati	Conosce e utilizza con correttezza il lessico e gli strumenti specifici della disciplina.	Conosce in modo abbastanza completo gli aspetti delle realtà studiate. Comprende le interconnessioni tra i fattori fisici ed antropici e le problematiche di tutela del territorio	Comprende il concetto di regione geografica e le relazioni tra fatti e fenomeni demografici e socioeconomici
<b>intermedio</b>	<b>7</b>	Si orienta sulle carte e nello spazio e localizza le realtà territoriali studiate	Conosce e utilizza adeguatamente il lessico specifico della disciplina.	Conosce in modo adeguato gli aspetti dei territori e dei paesi studiati e comprende le più evidenti interconnessioni tra uomo e ambiente	Comprende accettabilmente il concetto di regione geografica e le relazioni tra fatti e fenomeni demografici e socioeconomici
<b>base</b>	<b>6</b>	Si orienta e localizza accettabilmente le realtà territoriali studiate.	Conosce ed utilizza il lessico specifico essenziale della disciplina	Conosce in modo essenziale gli aspetti dei territori studiati. Comprende alcune relazioni tra uomo e ambiente.	Comprende il concetto di regione geografica nelle sue linee essenziali.

<b>inizi ale</b>	<b>4-5</b>	Si orienta con difficoltà e solo se guidato.	Conosce solo alcuni termini del lessico specifico che utilizza in modo spesso non adeguato	Ha difficoltà , anche se guidato, a comprendere gli aspetti anche più elementari dei territori e dei paesi studiati	Coglie con incertezza, anche se guidato, le relazioni più evidenti tra gli elementi di un sistema territoriale.
----------------------	------------	--	--	---	---

RUBRICA VALUTATIVA - **MATEMATICA** (Scuola Secondaria di Primo Grado)

DIMENSIONI DI COMPETENZA	LIVELLO NON RAGGIUNTO  4	LIVELLO BASE PARZIALMENTE RAGGIUNTO  5	LIVELLO BASE  6	LIVELLO RAGGIUNTO  7	LIVELLO FUNZIONALE  8	LIVELLO FUNZIONALE PIENAMENTE RAGGIUNTO  9	LIVELLO ECCELLENTE  10
<b>Conoscenza degli elementi propri della disciplina</b>	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo frammentario e superficiale.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo parziale.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo essenziale.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo adeguato.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo e approfondito.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo, approfondito e organico.
<b>Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</b>	Anche se guidato individua e applica relazioni, proprietà e procedimenti in maniera confusa e inadeguata.	Se guidato esegue calcoli e misure e applica proprietà e procedimenti in contesti semplici.	Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti semplici.	Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti noti.	Esegue in modo corretto ed appropriato calcoli e misure; applica in modo corretto ed appropriato proprietà e procedimenti in vari contesti.	Esegue calcoli e misure con sicurezza; applica con padronanza proprietà e procedimenti anche in contesti complessi.	Esegue calcoli e misure con piena e sicura padronanza, utilizzando anche strategie alternative; applica proprietà e procedimenti in modo personale, sicuro e preciso in qualsiasi contesto.

<b>Osservazione e analisi dei contenuti; identificazioni di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi</b>	Anche se guidato, commette molti errori nella risoluzione di semplici situazioni problematiche.	La capacità di osservazione, di comprensione di un testo e l'individuazione della soluzione avvengono solo se guidato.	Dimostra capacità di osservazione. Se guidato comprende il testo di semplici problemi e ne individua il procedimento risolutivo.	Dimostra capacità di osservazione e comprende il testo di un problema, e lo risolve in condizioni note.	Dimostra adeguate capacità di osservazione ed analisi; comprende il testo di un problema ed individua risoluzioni, anche in contesti diversi.	Dimostra evidenti capacità di osservazione ed analisi; comprende con facilità il testo di un qualsiasi problema ed individua risoluzioni, anche in contesti nuovi e complessi.	Dimostra spiccate capacità di osservazione ed analisi; comprende con facilità il testo di un qualsiasi problema, individua risoluzioni, anche nei contesti più complessi, ed è in grado di dedurre principi generali.
<b>Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico</b>	Comprende ed usa solo alcuni termini del linguaggio specifico.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice e parziale.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo essenziale.	Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto i termini e i simboli matematici.	Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto e appropriato i termini e i simboli matematici.	Comprende il linguaggio specifico ed usa in modo chiaro, corretto e appropriato i termini e i simboli matematici ed è in grado di formalizzare i contenuti.	Comprende ed usa in modo chiaro, appropriato e rigoroso il linguaggio matematico ed è in grado di formalizzare i contenuti.



RUBRICA VALUTATIVA - **SCIENZE** (Scuola Secondaria di Primo Grado)

DIMENSIONI DI COMPETENZA	LIVELLO NON RAGGIUNTO  4	LIVELLO BASE PARZIALMENTE RAGGIUNTO  5	LIVELLO BASE  6	LIVELLO RAGGIUNTO  7	LIVELLO FUNZIONALE  8	LIVELLO FUNZIONALE PIENAMENTE RAGGIUNTO  9	LIVELLO ECCELLENTE  10
<b>Conoscenza degli elementi propri della disciplina</b>	Conosce in modo superficiale e lacunoso gli argomenti trattati.	Conosce in modo parziale gli argomenti trattati.	Conosce in modo essenziale gli argomenti trattati.	Conosce in modo completo gli argomenti trattati.	Conosce in modo completo e approfondito gli argomenti trattati.	Conosce in modo completo, approfondito e organico gli argomenti trattati.	Conosce in modo completo, approfondito, organico ed ampliato gli argomenti trattati e sa coordinarli tra loro, personalizzandoli.
<b>Applicazione del metodo dell'osservazione sistematica e della rilevazione dei fenomeni anche con l'uso degli strumenti</b>	Solo se guidato osserva fenomeni elementari senza coglierne gli aspetti significativi; utilizza gli strumenti in modo inadeguato.	Se guidato, effettua superficialmente semplici osservazioni ma non sempre utilizza gli strumenti in modo adeguato.	Osserva in modo generico semplici fatti, guidato individua proprietà, analogie e differenze; usa strumenti con sufficiente precisione.	Osserva fatti e fenomeni individuando proprietà, analogie e differenze; impiega strumenti e procedure in modo corretto.	Osserva nei dettagli fatti e fenomeni, individuando proprietà, analogie e differenze, impiegando strumenti e procedure idonee, in modo corretto ed appropriato.	Osserva i fenomeni in modo autonomo, individuando differenze, analogie e proprietà; usa in modo appropriato e preciso opportuni strumenti, anche in situazioni complesse.	Osserva i fenomeni cogliendone autonomamente aspetti significativi, analogie, proprietà e differenze; usa con sicurezza e in modo appropriato, preciso e sicuro opportuni strumenti, anche in situazioni nuove.

<b>Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione della metodologia sperimentale.</b>	Anche se guidato, esegue con difficoltà semplici esperienze e non è in grado di valutare i risultati rispetto all'ipotesi.	Individua semplici relazioni; se guidato analizza i risultati di un esperimento e non sempre riconosce la coerenza dei risultati con l'ipotesi iniziale.	Se guidato, riconosce la coerenza di una ipotesi rispetto agli elementi di un fenomeno, la validità e la coerenza di un'esperienza rispetto all'ipotesi iniziale; interpreta sulla base di principi e leggi studiati solo semplici fenomeni.	Individua le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno; formula ipotesi per spiegare fatti e fenomeni, ed effettua valutazioni in contesti noti.	Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula appropriate ipotesi di spiegazione, verificandone la coerenza con i risultati sperimentali.	Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula corrette ipotesi di spiegazione, verificandone la coerenza con i risultati sperimentali; interpreta anche fenomeni complessi sulla base dei principi e delle leggi studiate.	Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula coerenti ipotesi di spiegazione, correlandole ai risultati sperimentali; interpreta anche fenomeni nuovi e complessi, sviluppando principi generali.
<b>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</b>	Comprende ed usa solo alcuni termini, il linguaggio specifico è approssimato e non adeguato.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo non sempre adeguato.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo essenziale.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto.	Comprende il linguaggio specifico in modo corretto ed appropriato.	Comprende ed usa il linguaggio specifico, in modo corretto, chiaro ed appropriato.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo chiaro, appropriato e rigoroso ed è in grado di formalizzare i contenuti.